



质管工作简报

2019-2020 学年第一学期

第 4 期(总第 21 期)

襄阳汽车职业技术学院质管办

2019 年 12 月 31 日

本期要目

- 学校组织开展 2019 年度内部质量保证体系诊断与改进工作检查
- 学校召开教师教学能力展示暨学生技能大赛表彰会
- 学校直属工业学校老师卫艳荣获全国德育信息化教学大赛二等奖
- 教学督导工作反馈
- 专家观点

诊改简讯

一、学校组织开展 2019 年度内部质量保证体系诊断与改进工作检查

12 月 23-27 日, 根据学校下发的《关于组织开展 2019 年度内部质量保证体系诊断与改进工作检查的通知》, 各检查组成员分别对各教学单位、各职能部门(含目标管理单位)进行检查, 并依据《襄阳汽车职业技术学院自诊复查(检查)评定表》中两链的打造与实施、螺旋的建立与运行、引擎驱动与成效、平台建设与应用、教学诊改相关支撑材料、负面清单等六大检查项目依次进行检查和评分。



汽车应用学院



经济管理系



机电与电子信息工程学院



汽车工程学院

二、学校召开教师教学能力展示暨学生技能大赛表彰会

12月19日，学校在图书馆科学会堂召开教师教学能力展示暨学生技能大赛表彰会，全体教职工参加了此次会议。会上，薛君、李静雯、李梦飞、马春亮团队分别进行了现场展示，老师们仪态大方、条理清晰，充分显示了高超的授课技巧和专业水平。教务处处长包科杰回顾和介绍了2019年学生参加省技能大赛和运动会的情况，他提出，全院师生应抓住机遇以赛促教、以赛促训，获得更大的荣誉。

校长耿保荃指出，检验高职教育教学质量和人才培养质量的重要手段就是技能大赛。大赛是试金石，可以检验学校专业人才培养水平，也是方向标，指引专业教学改革的方向。他希望全体教师以参赛团队为榜样，改革自己的课程和课堂、教材和教法，追求有效课堂，涌现出更多的“金课”和“金师”，用大赛成绩印证我校的人才培养质量。

党委书记许云强调，全体教师都应提高对技能大赛的认识，要以大赛标准为指挥棒，通过参与大赛提升教师的指导水平和学生的学习能力及学习兴趣，为培养更多的大国工匠探索积极有效的方法和途径。同时，全校应大力开展教师培训，增加校际交流、外出学习的机会，发挥教师传帮带作用，营造“人人参与、人人必须参与”的良好氛围，为创建省级优质院校打下坚实的基础。





部门动态

一、我校直属工业学校老师卫艳荣获全国德育信息化教学大赛二等奖

2019年12月25日，全国中等职业学校德育课教师信息化教学设计和说课交流大赛在上海光大会展中心隆重举行。我校直属工业学校政经教研室骨干教师卫艳经过激烈角逐，从一百多名参赛队员中脱颖而出，成功斩获该大赛的全国二等奖。

近年来，我校深入学习贯彻落实党的十九大精神、全国教育大会精神和习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，深刻落实《国家职业教育教育方案》和《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》。学校高度重视职业教育中思政课程改革创新，积极探索教师如何利用现代化信息技术促进教学改革和提升育人质量，现已取得显著的成效。



督导通报

一、十二月份教学督导反馈

十二月份教学督导听课班级学生出勤情况一览表

教学单位	时间	节次	授课课程	授课教师	授课班级	应到	实到	到课率	平均到课率
汽车工程学院	12.4	1.2	钳工	黄闪闪	汽配(3+2) 1901	44	44	100%	95%

	12.11	1.2	思修	陈悦	模具 1903	40	40	100%	
	12.4	3.4	钳工	梁敏	汽配(3+2) 1701	36	33	92%	
	12.20	3.4	公差	朱冬伟	机制 1701	41	37	90%	
经济管理系	12.20	3.4	导游基础	卢易晓	空乘技考 1702	40	39	98%	91%
	12.11	5.6	形体练习	陈嫚嫚	空乘技考 1704	47	45	96%	
	12.4	3.4	客源国	黄正洁	空乘 1801	41	36	88%	
	12.11	3.4	航空服务礼仪	纪彦均	航空 1601	44	36	82%	
机电与电子信息工程学院	12.20	1.2	数学	朱剑峰	计算机 1901	48	45	94%	89%
	12.11	3.4	职业规划	钱诚	物联网 1902	51	48	94%	
	12.4	5.6	体育	汪洋	数字媒体 1802	29	23	79%	
汽车应用学院	12.20	1.2	汽车运行材料	陈景春	汽修 1908	43	42	98%	85%
	12.4	5.6	汽车维护设备 使用与维护	王平	车身修复 1801	22	21	95%	
	12.11	1.2	汽车维护与保 养	马春亮	汽修 1902	45	39	87%	
	12.4	1.2	电工电子技术	程阳	汽修 1906	48	35	73%	
	12.11	5.6	体育	方舒扬	新能源 1802	35	25	71%	

十二月份教学督导听课教师得分情况一览表

教学单位	时间	节次	授课课程	授课教师	授课班级	教师得分	平均分数
经济管理系	12.20	3.4	导游基础	卢易晓	空乘技考 1702	91	89
	12.11	5.6	形体练习	陈嫚嫚	空乘技考 1704	89	
	12.4	3.4	客源国	黄正洁	空乘 1801	88	
	12.11	3.4	航空服务礼仪	纪彦均	航空 1601	86	
汽车应用学院	12.4	5.6	汽车维护设备使用与 维护	王平	车身修复 1801	90	88
	12.20	1.2	汽车运行材料	陈景春	汽修 1908	88	
	12.11	1.2	汽车维护与保养	马春亮	汽修 1902	88	

	12.11	5.6	体育	方舒扬	新能源 1802	87	
	12.4	1.2	电工电子技术	程阳	汽修 1906	85	
汽车工程学院	12.11	1.2	思修	陈悦	模具 1903	93	87
	12.4	3.4	钳工	梁敏	汽配（3+2）1701	91	
	12.20	3.4	公差	朱冬伟	机制 1701	82	
	12.4	1.2	钳工	黄闪闪	汽配（3+2）1901	81	
机电与电子信息工程学院	12.20	1.2	数学	朱剑峰	计算机 1901	88	82
	12.4	5.6	体育	汪洋	数字媒体 1802	84	
	12.11	3.4	职业规划	钱诚	物联网 1902	75	

12 月份全校学生到课率平均为 90%，其中汽车工程学院达 95%，学生到课率有所提升；教师平均评分为 86.5。通过督导发现，汽车工程学院模具 1903 班、汽配（3+2）1901 班，到课率均为 100%，而且课堂纪律好，师生互动好，学习氛围好；大多数老师教学态度认真负责，对讲授的课程内容娴熟，能与学生开展互动，能积极调动学生的学习热情和提高学生的参与程度，驾驭课堂的能力较强，较为突出有梁敏老师、陈悦老师和朱剑峰老师。

在督导听课过程中也发现一些问题：部分教师不能主动维持课堂秩序，上课迟到、说话、睡觉、玩手机现象较严重；实训教学中，用于操作演示和讲解的空间场地狭小；钱诚老师在讲授《职业规划》课程中，回顾复习的时间用时太长，达 35 分钟，缺乏层次感和条理性，教学时间安排不合理。

二、专项督导情况

根据教学督导工作计划安排，12 月督导组重点对各教学单位实训教学进行了检查。检查发现，绝大多数学生对实训课热情度很高，参与度也较高，能够按照老师要求和操作规程进行操作，很好的完成教学要求的实训任务。但也存在以下几个方面问题：一是实训场所材料、工具摆放凌乱，没有固定的存放处，实训设备有待更新；二是实训操作演示场地狭小，人数众多，效果不理想；三是工装不整齐，不少学生实训课不穿工装；四是学生完成的工件没有存放和展示的地方；五是多媒体教室不够用，导致个别老师随意调整教学地点。

理论分享

崔发周：诊改效果好不好科研也要量一量

在目前正在进行的诊断与改进工作中，部分职业院校认为只有教师、教材、教法和课程等因素是质量生成因素，而科研工作只是一种保障因素。笔者以为，这种认识不仅消弱了教学诊改工作本身的效果，而且严重阻碍着新时代职业教育的高质量发展。

首先，高质量发展需要创新驱动。

在传统发展方式和较低发展水平的背景下，职业院校的主要办学目标是追求规模，只要加大投入、扩大招生、实现就业，学校就可以获得好评。在这种条件下，人们自然认为创新是普通高校的事情，职业教育无须创新也可以办得很好。但是，在经济社会高质量发展的条件下，产业发展需要高素质的技术技能人才，要求“大众创业、万众创新”，创新成为一切工作最根本的驱动力和牵动发展全局的“牛鼻子”，职业教育也不例外。离开科研工作，就无法实现教育教学创新，教学质量提升就寸步难行。

其次，教学诊改工作本身就是一个发现问题和解决问题的过程。

教学诊改是一种质量保证措施，是教学管理的一项重要职能。诊改最基本的方法就是通过与标准的比较，发现教学中的问题，并进行改进。这一过程与科研工作异曲同工，区别只是问题的范围和难易程度有所不同。将科研排除在质量生成因素之外，恰恰说明组织者对诊改工作缺乏深入的科学研究，还没有充分认识新时代教学质量生成的规律。

再其次，教学资源质量的提升离不开教育科研工作。

教师是第一教学资源，也是教学质量的第一生成要素。实践证明，教师要获得教学能力发展，科研是重要的发展途径。通过科研，教师可以认识教育教学规律，认识产教融合、校企合作的职教本质，解决教育与生产“两张皮”的问题；通过科研，教师可以推进专业与职业标准对接，落实“1+X”制度，解决学生“学非所用”“用非所学”的问题；通过科研，教师可以促进教学过程与生产过程的对接，改变教学形态，提高教学的有效性。同时，高质量的教材、实训基地和网络教学资源建设，同样都离不开科研工作的支撑作用。

最后，教学过程与生产过程的紧密对接离不开技术研发工作。

教学内容是选择教学形式和教学方法的基本依据，也是实现教学过程与生产过程对接的核心环节。教学内容陈旧或是过于超前，都不利于教学质量提升。将教师的技术研发成果及时补充到教学过程中，并转化为教学成果，是职业院校技术成果转化的重要方向，也是提高教学质量的必然要求。离开技术研发活动，教学质量提升就成为无源之水、无本之木。

综上所述，之所以出现将科研排除在质量生成因素之外的现象，究其根本原因是一些职业院校的教学管理人员还没有牢固树立“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念，缺乏系统规划方法，未能实现发展动力转换，这也正是教学诊改需要解决的根本问题。