



襄陽汽車職業技術學院
Xiangyang Auto Vocational Technical College

襄陽汽車職業技術學院 高等職業教育質量年度報告 (2024 年度)

2025 年 1 月

年报公开形式及网址

内容真实性责任声明

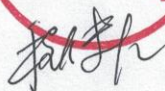
学校对襄阳汽车职业技术学院职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：



2025 年 2 月 9 日

前 言

2024 年，襄阳汽车职业技术学院在襄阳市委、市政府的正确领导下，在省教育厅的关心指导下，学校始终坚守使命，砥砺前行，坚持以立德树人为根本任务，以“双高”建设为抓手，以改革创新为动力，积极探索职业教育的高质量发展之路，不断完善人才培养体系，提高人才培养质量，奋力推进学院高质量发展全面提质提速。2024 年，学院在 47 所高职院校湖北省高水平高职院校和专业群建设中期绩效评价中位居全省第 17 名。

《襄阳汽车职业技术学院高等职业教育质量年度报告(2024)》是根据《教育部职成司关于做好中国职业教育质量年报（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）和《湖北省教育厅关于做好 2024 年职业教育质量年度报告编制工作的通知》

（鄂教职成办函〔2024〕12 号）文件要求，并在全面梳理学校人才培养、教学改革、产教融合、服务贡献等多方面的综合发展与改革创新基础上编制而成。报告共分发展概述、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、特色创新、挑战与展望九部分，报告全面总结了学院一年来的办学成绩与人才培养成效，指出了存在的问题和面临的挑战，提出了具体的改进措施和对未来的展望。我们秉持着对教育质量的执着追求，呈上这份质量年报，以期全面展示学校在过去一年里的办学成果、教学质量以及发展态势。

过去的一年，是学校在职业教育领域不断深耕、持续创新的一年。我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧紧围绕“双高”建设目标，坚持“精耕汽车、深融产教、滋润职业、鼎力社会”的办学理念，积极推进各项工作，努力提升人才培养质量和办学水平，为襄阳都市圈和汉

江流域的经济社会发展提供了坚实的人才支撑和智力保障。

学校始终高度重视学生的综合素质培养和全面发展。通过开展丰富多彩的校园文化活动、社会实践活动和创新创业教育，培养了学生的创新精神、实践能力和社会责任感。学生们在各类技能大赛和创新创业大赛中屡获佳绩，展现了扎实的专业技能和良好的精神风貌，毕业生就业率和就业质量稳步提升，得到了用人单位的广泛认可和好评。

在教学改革方面，我们聚焦汽车产业的“新四化”趋势，积极探索创新型人才培养模式。优化课程体系，打造了一批校级、省级乃至国家级的在线精品课程，借助智慧职教等平台，实现了课程资源与高效课堂的协同建设，为学生提供了更加优质、便捷的学习资源和学习环境。同时，积极推进教材建设，联合企业专家编写了多本数字化和活页式等新形态高质量教材，使教学内容更加贴近行业实际需求和岗位标准。

产教融合是学校发展的重要引擎。我们深化与襄阳高新区、东津新区以及东风集团、比亚迪公司、吉利集团等龙头企业的全方位合作，共建产业学院和实训基地，开展订单培养和学徒制培养，实现了学校与企业的深度融合和协同育人。通过与企业的紧密合作，我们不仅为学生提供了丰富的实习就业机会，还为教师搭建了实践和科研的平台，促进了教师的专业成长和教学水平的提升。

回首 2024 年，我们深感欣慰和自豪，但也清醒地认识到面临的挑战和不足。在未来的发展中，我们将继续坚持以质量为核心，以改革为动力，以创新为引领，不断优化办学条件，深化教育教学改革，加强师资队伍建设，提升社会服务能力，努力开创学校高质量发展的新局面，为建设特色鲜明的湖北省高水平院校而不懈奋斗！

目 录

一、发展概述	1
（一）基本情况	1
1. 学校简介	1
2. 师生规模	1
3. 专业设置	5
（二）办学条件	15
1. 重要指标	15
2. 数字化校园	15
3. 办学经费	16
（三）办学成果	17
1. 国家级标志性成果	17
2. 省级标志性成果	20
二、人才培养	23
（一）立德树人	23
1. 思政育人	23
2. 劳动育人	29
3. 五育并举	30
（二）队伍建设	33
1. 培训与培养	33
2. 教研科研	37
3. 教师比赛	37
（三）在校体验	39
1. 奖励资助	39
2. 社团活动	39
3. “一站式”学生社区	46
4. 三全育人	47
（四）就业质量	48

1. 就业情况	49
2. 升学情况	51
3. 先进典型	53
（五）创新创业	56
1. 创新创业教育	56
2. 创新创业成果	57
3. 先进典型	57
（六）技能成长	59
1. 岗课赛证	59
2. 技能大赛	60
三、服务贡献	82
（一）服务行业企业	82
1. 人才支撑	82
2. 技术研发	85
（二）服务地方发展	88
1. 产业对接	88
2. 育训并举	89
（三）服务终身学习	89
1. 社区教育	89
2. 继续教育	91
（四）特色服务贡献	91
1. 服务民生	91
2. 服务美丽中国	92
四、文化传承	94
（一）弘扬工匠精神，铸就匠心卓越	94
1. 劳模示范，开展主题实践活动	94
2. 以赛代练，强化工匠精神传承	94
3. 树立典型，加强工匠精神宣传	94
（二）传承中华文化精髓，培育德才兼备人	95
1. 赓续文化传统，传承精神谱系	95

2. 开展实践活动，挖掘文化魅力·····	95
3. 融入专业课程，弘扬地方文化·····	96
（三）延续红色基因血脉，塑造时代新栋梁·····	99
1. 实施“多维协同”行动，构建“大思政”工作格局·····	99
2. 实施“课程建设”行动，建好“大思政”立体课堂·····	99
（四）守护非遗文化瑰宝，传承技艺育新人·····	101
1. 非遗文化“引进来”·····	101
2. 非遗文化“走出去”·····	101
（五）打造校园文化品牌，迈向襄汽新征程·····	103
1. 办学定位明，一院一品兴·····	103
2. 襄汽精神显，文化体系成·····	103
3. 英雄正气扬，美德新风传·····	104
五、国际合作·····	108
（一）职教出海·····	108
1. 合作互赢·····	108
2. 优化输出·····	110
3. 保障机制·····	110
（二）交流互鉴·····	111
1. 国际交流·····	111
六、产教融合·····	112
（一）共筑合作机制·····	112
1. 创新产教融合制度·····	112
2. 行业产教融合共同体·····	113
（二）共建共享资源·····	117
1. 产教融合基地·····	117
2. 校企合作平台·····	118
3. 双元开发教材·····	121
（三）校企协同育人·····	121
1. 专业布局动态调整·····	121
2. 创新人才培养模式·····	123

（四）共培双师队伍	126
1. 培养培训机制	126
2. 校企人员双向流通	128
七、发展保障	129
（一）党建引领	129
1. 坚持党的全面领导	129
2. 党建品牌建设	129
3. 党建育人活动	130
（二）经费保障	130
1. 持续投入	130
2. 绩效管理	131
（三）条件保障	131
1. 达标工程	131
2. 条件改善	131
（四）质量保障	132
1. 关键办学能力提升	132
2. 学校治理	133
3. 年报编制	133
（五）政策保障	134
1. 落实政策	134
八、特色创新	135
（一）突出特色，做汽车能工巧匠培养的“先锋队”	135
（二）服务产业，做产教融合高质量的“排头兵”	135
（三）资源共享，担当汽车文化“宣传员”	135
九、挑战与展望	137
（一）面临挑战	137
（二）发展展望	137

附表：襄阳汽车职业技术学院高等职业教育指标	139
表 1：人才培养质量计分卡.....	139
表 2：满意度调查表.....	140
表 3：教学资源表.....	141
表 4：服务贡献表.....	142
表 5：国际影响表.....	143
表 6：落实政策表.....	144

表目录

【表 01】	2023-2024 学年学校教师队伍情况表	5
【表 02】	“2+2+1”专业群设置基本情况一览表	5
【表 03】	在线精品课程一览表（部分）	9
【表 04】	2024 年度办学经费来源表	16
【表 05】	2024 年学校获得国家级标志性成果一览表	17
【表 06】	2024 年学校获得省级标志性成果一览表	20
【表 07】	2024 年湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛获奖一览表	36
【表 08】	2024 年教师主持科研课题一览表（部分）	37
【表 09】	2023-2024 学年教师比赛获奖一览表	38
【表 10】	学校服务对象满意度一览表	48
【表 11】	2024 届毕业生毕业去向一览表	50
【表 12】	2024 届毕业生境内升学情况一览表	51
【表 13】	2024 年创新创业竞赛获奖情况一览表	57
【表 14】	2023-2024 学年学生技能比赛获奖情况一览表	61
【表 15】	2023-2024 学年学生参加技能培训情况一览表（部分）	82
【表 16】	2024 年教师发表核心期刊及发明专利一览表	85
【表 17】	学校加入产教融合共同体一览表（部分）	115
【表 18】	拟调整专业群服务汽车产业对照表	123

图目录

【图 01】	2024 年各二级学院新生人数分布图·····	2
【图 02】	近两年招生规模对比图·····	2
【图 03】	2024 年新生生源结构分布图·····	3
【图 04】	近两年新生录取分数对比图·····	3
【图 05】	近两年在校生人数对比图·····	4
【图 06】	《中国教育报》刊登学校三教融通成果案例·····	8
【图 07】	学校智慧学堂框架图·····	14
【图 08】	2024 年度办学经费来源比例图·····	16
【图 09】	国家安全教育融入思政课堂·····	24
【图 10】	国旗班日常队列训练·····	25
【图 11】	国旗班参加 2024 年中国大学生国旗护卫队展示赛·····	26
【图 12】	国旗班参加 2024 年中国大学生国旗护卫队展示赛获奖合影·····	26
【图 13】	“赛剧课团”心理课程改革模式图·····	28
【图 14】	劳模工匠进校园·····	30
【图 15】	学校第二届科技文化节艺术作品展演·····	33
【图 16】	白云书院青年教师成长课堂·····	35
【图 17】	2024 年湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛获奖选手合影·····	36
【图 18】	全国第七届大艺展志愿者服务现场·····	41
【图 19】	全国第七届大艺展执委会感谢信·····	42
【图 20】	共青团襄阳市委感谢信·····	43

【图 21】湖北省第八届大学生艺术节参赛作品舞蹈《美丽中国》·····	45
【图 22】湖北省第八届大学生艺术节书法一等奖作品《唐诗二首》·····	45
【图 23】“万花开计划”朋辈心理服务现场·····	47
【图 24】“才聚荆楚·百县进百校”学校专场招聘会现场·····	49
【图 25】秦开强参加东风公司海外事业部售后服务培训·····	53
【图 26】时迎鑫白俄罗斯国立工艺大学录取通知书·····	54
【图 27】周兴昌为基层群众服务·····	55
【图 28】襄阳正峰网络科技有限公司营业执照·····	58
【图 29】黄梅县科锐汽车维修有限公司营业执照·····	59
【图 30】学生技能培训精品课堂·····	60
【图 31】我校学子在“一带一路”暨金砖国家技能大赛中荣获一等奖·····	79
【图 32】学校第二届科技文化节活动现场·····	80
【图 33】中国国际大学生创新大赛（2024）获奖团队合影·····	81
【图 34】“1+X”证书校企合作协议书·····	83
【图 35】学校到服务区域企业开展产业发展调研·····	84
【图 36】襄阳都市圈先进制造行业产教融合共同体架构图·····	86
【图 37】学校企校联合创新中心架构图·····	86
【图 38】教师发明专利证书·····	87
【图 39】现场工程师培养项目开班仪式·····	88
【图 40】学校“三下乡”社会实践团队服务乡村振兴·····	92
【图 41】2024 年世界职业院校技能大赛轨道车辆技术赛项金奖团队合影·····	95
【图 42】徐瑾教授讲座现场·····	97

【图 43】	擦亮红底色·筑梦绿乡村活动现场·····	101
【图 44】	交襄辉映·‘布’步生花艺非遗传承活动现场·····	102
【图 45】	龙狮少年社团襄阳北街活动现场·····	103
【图 46】	朱伟同学荣登 2024 年第四季度“中国好人榜”·····	105
【图 47】	“一馆双节三队”汽车文化育人架构图·····	107
【图 48】	学校入选老挝国家职业标准建设（第二批）单位·····	109
【图 49】	学校召开中德职业教育合作项目（SGAVE）师生学习交流会·····	111
【图 50】	襄阳都市圈汽车及零部件产业人才联合体成立仪式·····	114
【图 51】	汉江流域汽车行业产教融合共同体第一届理事会第二次会议·····	114
【图 52】	全国网络空间安全行业产融融合共同体理事单位挂牌·····	116
【图 53】	襄阳市“网络安全攻防实验室”授牌仪式·····	116
【图 54】	学校教师在途观科技考察并讨论合作细节·····	118
【图 55】	华为 ICT 学院揭牌暨华为俱乐部成立仪式·····	119
【图 56】	谷城智能制造产业学院成立仪式·····	120
【图 57】	光电专精特新产业学院成立仪式·····	121
【图 58】	现场工程师学院成立仪式·····	124
【图 59】	“双元融通、三段递进、五位一体”人才培养模式架构图·····	125
【图 60】	“育-训-考”双师培养模式架构图·····	128
【图 61】	学校双高建设任务体系架构图·····	132

案例目录

【案例 01】	创新专业人才培养模式，培养复合型高素质“汽车医生”	7
【案例 02】	推进“三教”协同发展 培养汽车专业人才	8
【案例 03】	数智赋能智慧教学改革	14
【案例 04】	国家安全教育融入思政课堂	23
【案例 05】	国旗班：展现青年风采，弘扬爱国精神	25
【案例 06】	“赛剧课团”心理课程改革	27
【案例 07】	逐梦工匠精神 点亮精彩人生	29
【案例 08】	砥砺前行，跃向体育新高度	31
【案例 09】	花样年华，匠心筑梦	32
【案例 10】	凝“青”聚力 “培”伴成长——学校白云书院·青年教师成长课堂	34
【案例 11】	守正创新 深化改革——教学团队在省职业院校技能大赛中取得新突破	35
【案例 12】	助力大艺展，彰显襄汽情	40
【案例 13】	艺术展演齐参与，美育育人显成效	44
【案例 14】	“万花开计划”朋辈心理服务进一站式学生白云社区	47
【案例 15】	校企供需高度匹配	49
【案例 16】	以汽车之名，尽显青春担当	53
【案例 17】	职校生逆袭成功 襄汽学子站上国际舞台	53
【案例 18】	践行党性 服务基层	55
【案例 19】	砥砺前行，圆梦创业之路	57
【案例 20】	创我青春 抵达梦想	58

【案例 21】探索“岗课赛证融通”高技能人才培养的创新模式·····	59
【案例 22】我校学子在“一带一路”暨金砖国家技能大赛中荣获一等奖···	78
【案例 23】“展现科技力量，彰显文化魅力”——学校举办第二届科技文化节···	79
【案例 24】“三赛递进”培养优质人才·····	80
【案例 25】课政融通，多技能适应市场·····	82
【案例 26】精准调研促对接，分类分岗分阶段共育人才·····	84
【案例 27】“一体两平台”赋能汽车智造产业高质量发展·····	85
【案例 28】发挥专业优势、共育现场工程师，服务区域经济发展·····	88
【案例 29】“1+4”襄阳市城区社区教育模式·····	90
【案例 30】服务到村，心系乡情·····	91
【案例 31】“三链融合”贯通融通 赋能县域经济·····	93
【案例 32】我校在世界职业院校技能大赛总决赛中斩获金奖·····	94
【案例 33】融合古今，智慧启迪——楚天数字书院国学公开课暨白云书院 传统文化进校园系列活动·····	96
【案例 34】创新推出《与你襄遇》校本特色课程，深耕襄阳文化沃土···	98
【案例 35】擦亮红底色 筑梦绿乡村·····	99
【案例 36】交襄辉映·“布”步生花·····	101
【案例 37】“襄汽蓝”志愿服务队之龙狮少年舞动青春色彩·····	102
【案例 38】弘扬正能量，襄汽学子朱伟退票救人彰显校园文化建设成效···	104
【案例 39】“一馆双节三队”实践文化育人·····	106
【案例 40】坚持“引进来”“走出去”相结合 赋能学校高质量发展···	108
【案例 41】职教出海创里程碑式突破，从“追随者”到“引领者”···	109
【案例 42】心手相连、并肩前行，共建“一带一路”·····	110

【案例 43】	学校召开中德职业教育合作项目（SGAVE）师生学习交流会…	111
【案例 44】	探索产教融合新路径，引领智能建造新生态……………	112
【案例 45】	搭建平台，促进交流，助力企业高质量发展……………	113
【案例 46】	强强联手，打造区域标杆专业……………	115
【案例 47】	深化校企合作，共探产教融合……………	117
【案例 48】	“华为 ICT 学院”成功落户我校……………	119
【案例 49】	携手打造现代产业学院 促进县域经济繁荣……………	119
【案例 50】	校企合作构建教育与产业的坚固桥梁，助力企业解决技术挑战…	120
【案例 51】	优化重构专业集群，提升集群建设水平……………	122
【案例 52】	深化产教融合 全面实践现场工程师专项培养计划……………	124
【案例 53】	改革人才培养模式重塑课程体系 提升专业育人水平……	124
【案例 54】	校企定制订单学徒，量身塑造建筑人才……………	126
【案例 55】	立标杆、重实践，强化教师“双师”素质培养……………	127

一、发展概述

（一）基本情况

1. 学校简介

襄阳汽车职业技术学院是经湖北省人民政府批准，教育部备案，湖北省唯一一所汽车类公办高职院校，与襄阳广播电视大学是“两块牌子、一套班子”的管理模式，学校是襄阳市文明单位，是湖北省 29 所“双高”院校建设单位之一。办学十多年来，在省、市党委、政府及社会各界的支持下，全体教职工栉风沐雨，砥砺前行，形成了“精耕汽车、深融产教、滋润职业、鼎力社会”的办学理念，确立了以“汽车之名 服务汽车之城”的办学定位，已成为“中西部发展的区域性中心城市”“襄阳都市圈”建设的重要人才和技能支撑。学校坚持“塑造汽车职教品牌，推进职业教育与开放教育、社区教育融合发展，实施中高职贯通培养”三大办学特色，以服务地方经济发展为己任，以高质量发展为主线，以全面提升学校内涵建设水平为目标，大力开展教学改革，取得了显著的办学成效。学校结合中职、高职、电大的办学格局，加强对襄阳广播电视大学、襄阳市工业学校的“两翼”建设，夯实职业教育与开放教育、社区教育融合发展，中职、高职与本科的贯通培养基础。“十四五”期间，学校立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，确立了“创新、特色、内涵、集群”的发展新思路，将以高质量发展为引领，高举特色旗帜，擦亮汽车品牌，加速实现学校高质量发展，更好发挥学校服务汽车全产业链和低空经济的作用，为襄阳打造“中西部发展的区域性中心城市”和助力湖北加快建成中部地区崛起重要战略支点作出更大贡献。

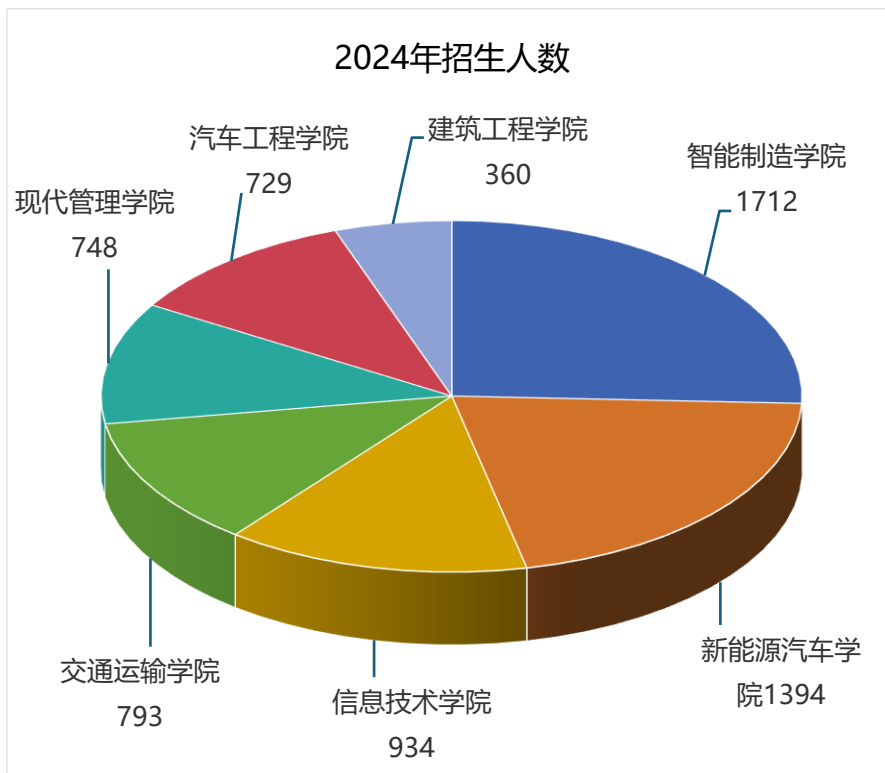
2. 师生规模

（1）2024 年招生规模

2024 年，学校对标争创国家级“双高”要求，以教育部、湖北省高校招生政策为指导，坚持“扩规模、优结构、提质量、降成本、强规范”招生理念，进一步加强专业群建设、优化专业结构布局，圆满完成了本年度招生任务。2024 年学校招生录取总人数 6670 人，招生专业 31 个。较 2023 年录取总人数增加 913 人，增长率达 15.85%。

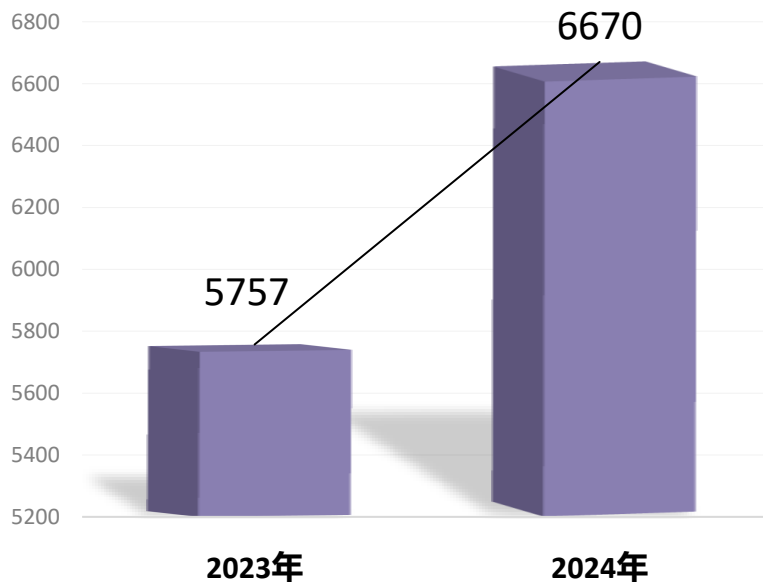
新生中，男生 4921 人，女生 1749 人。今年我校面向全国 18 个省市招生，其中省内招生 5470 人，占总招生人数的 82%，省外（17 个）招生 1200 人，占总

招生人数的 18%。2024 级新生实际报到人数 6220 人，报到率 93.25%。



▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

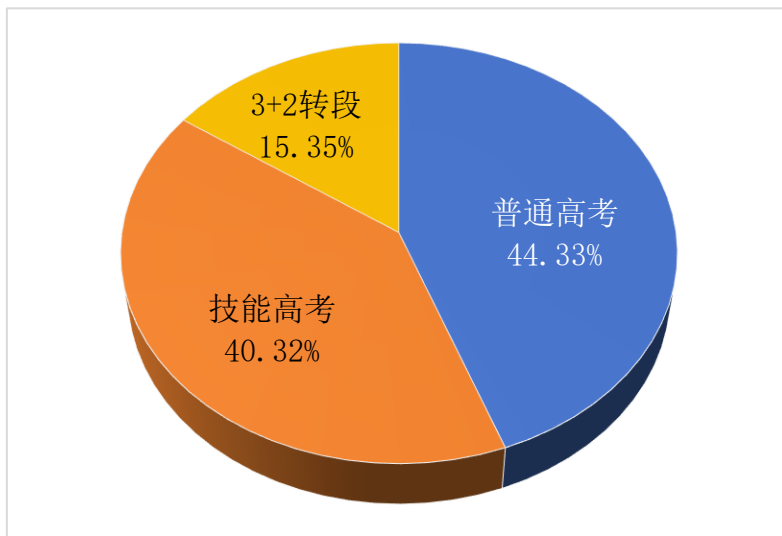
图 01 2024 年各二级学院新生人数分布图



▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 02 近两年招生规模对比图

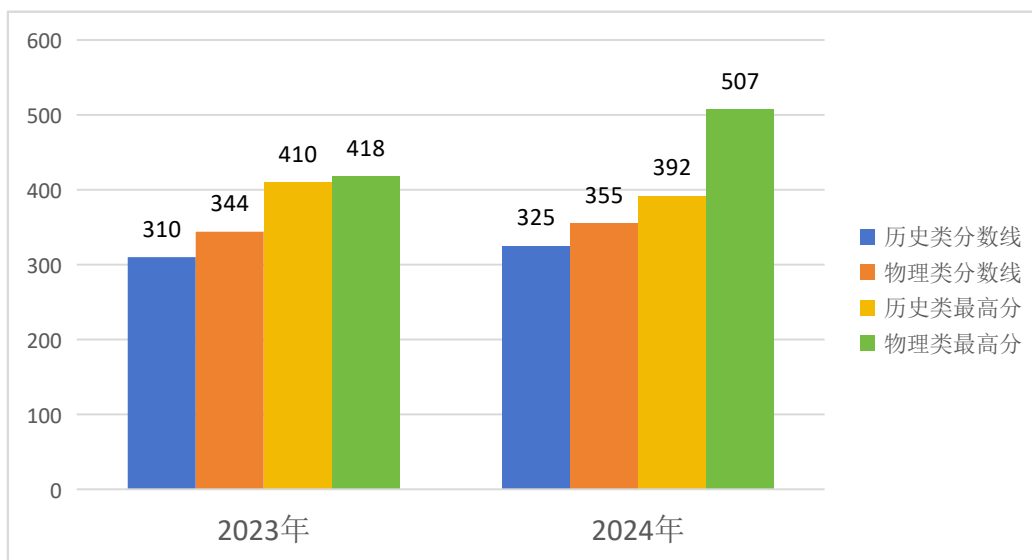
在生源类型上，学校普通高考录取 2957 人，占比 44.33%，技能高考录取人数 2689 人，占比 40.32%，湖北省 3+2 转段录取 1024 人，占比 15.35%。



▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 03 2024 年新生生源结构分布图

学校各省份新生中共计 6 名学生超过本科线，2024 年我校湖北省历史类录取分数线 325 分，物理类录取分数线 355 分，均较 2023 年增长十余分，其中历史类录取最高分 392 分，超过省批次线 242 分，物理类录取最高分 507 分，超过省批次线 357 分；在技能高考录取中，有 4 个专业类别投档线超过了 400 分，其中护理类投档线达到 451 分，4 个专业类别录取最高分突破 500 分，汽车维修类录取最高分达 546 分，生源质量进一步提升。

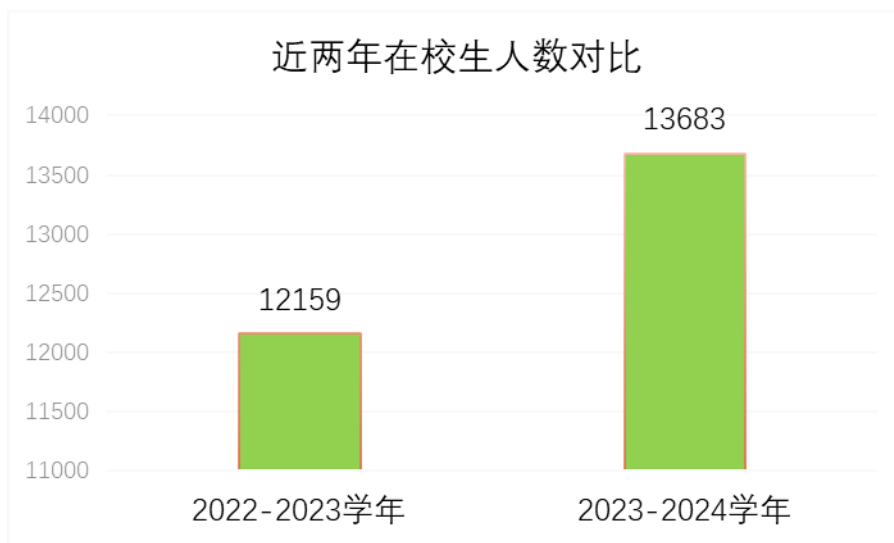


▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 04 近两年新生录取分数对比图

（2）在校生规模

学校 2023-2024 学年全日制普通高职在校生 13683 人，较上学年增长 12.5%，在校生人数逐年增长。



▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 05 近两年在校生人数对比图

（3）毕业生规模

学校 2024 届毕业生共计 4687 人，相较于 2023 届(3825 人)，上升了 22.54%。主要包含汽车工程学院/新能源汽车学院毕业生 1152 人、智能制造学院毕业生 895 人、信息技术学院毕业生 1395 人、交通运输学院/现代管理学院毕业生 829 人和建筑工程学院毕业生 416 人。为保证 2024 届毕业生的就业，学校通过多种方式，不间断为毕业生提供优质的就业服务，切实保障毕业生求职渠道和就业权益，保证毕业生高质量充分就业。

（4）教师规模

学校坚持党管人才的原则，以教育家精神为引领，秉持“倾心引才、悉心育才、精心用才、暖心留才”的理念，构建“引、育、留、用”四位一体的全链条人才生态，打造高素质专业化教师队伍。

学校 2023-2024 学年教职工 749 人，专任老师 677 人，其中：硕士以上学历教师 237 人，占比 35%；副高以上职称教师 154 人，占比 22.75%；双师素质教师 223 人，占比 32.94%。校外教师 133 人、行业导师 85 人，在校生规模 13683，学校生师比为 17.52。

表 01 2023-2024 学年学校教师队伍情况表

专任教师人数	副高以上职称教师		硕士学位以上教师		双师素质专任教师		生师比
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	
677	154	22.75	237	35	223	32.94	17.52

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

3. 专业设置

（1）服务产业发展，构建三级高水平专业群体系

学校打造了适应湖北“51020”现代产业体系和襄阳“144”产业集群的特色专业群，优化专业布局。紧密围绕学校“十四五”规划目标，服务产业转型发展，优化学校专业群布局，形成了以“智能新能源汽车专业群”和“智能制造与装备专业群”2个湖北省高水平专业群为引领，以“汽车数智技术专业群”和“汽车服务专业群”2个校级高水平专业群为驱动，以“智能建造专业群”1个特色专业群为支撑“2+2+1”特色专业集群。学校共开设31个专业，2024年新增汽车造型与改装技术和虚拟现实技术应用。

表 02 “2+2+1”专业群设置基本情况一览表

序号	类型	专业群	群内专业	专业性质	对接产业
1	省级高水平	智能新能源汽车专业群	智能网联汽车技术		汽车制造产业、新能源与智能网联汽车产业
2			新能源汽车技术	湖北省特色专业	
3			汽车检测与维修技术	国家骨干专业	
4			汽车电子技术		
5			汽车造型与改装技术	2024年新增	
6	省级高水平	智能制造与装备专业群	模具设计与制造	湖北省特色专业	汽车制造产业、高端装备产业

7			机电一体化技术		
8			汽车制造与试验技术	湖北省特色专业	
9			机械制造及自动化		
10			工业机器人技术		
11			汽车技术服务与营销		
12	校级 高水 平	汽车服 务专业 群	大数据与财务管理		汽车制造 产业、新 能源与智 能网联汽 车产业
13			电子商务（汽车电商 方向）		
14			轨道交通运营管理		
15			物联网应用技术		
16	校级 高水 平	汽车数 智技术 专业群	大数据技术		汽车制造 产业、新 能源与智 能网联汽 车产业、 新一代信 息技术
17			软件技术（汽车集成 电路方向）		
18			集成电路技术（汽车 集成电路方向）		
19			信息安全技术应用		
20			工程造价专业		
21	校级 特色	智能建 造专业 群	建设工程管理		智能建造 产业
22			建筑工程技术		
23			市政工程技术		
24	校级		空中乘务		

25	校级		高速铁路客运服务		
26	校级		婴幼儿托育服务与管理		
27	校级		电梯工程技术		
28	校级		无人机应用技术		
29	校级		物联网应用技术		
30	校级		现代移动通信技术		
31	校级		虚拟现实技术应用	2024 年新增	

（2）以汽车职教品牌为引领，探索“三位一体贯通融通”办学模式改革

学校充分发挥国家级骨干专业和省级品牌专业的辐射引领作用，以“双高”建设为契机，以“双高”项目任务为导向，抢抓内涵建设，培育汽车专业品牌。现有国家级骨干专业 1 个，立项湖北省高水平专业群 2 个，省级品牌专业 4 个，校级重点专业 4 个，国家“十三五”规划教材 5 部，国家“十四五”规划教材 5 部，“1+X”证书试点专业 13 个。实习实训条件明显改善，投资近 2000 万元，推进智能网联汽车测试装调实训室、BIM“1+X”软件综合实训室等近 10 个实训室建设。学校注重特色发展，实施“三位一体贯通融通”办学模式改革，形成了职业教育、开放教育、终身教育（社区教育、继续教育）贯通融通办学模式创新试点省级推广案例，学校全面推进“三教”协同发展，培育新质生产力背景下的汽车专业人才，为学校创建国家“双高”奠定了坚实的基础。

案例 01

创新专业人才培养模式，培养复合型高素质“汽车医生”

面对职业教育协同育人的新要求，学校依托汽车检测与维修技术国家骨干专业建设项目，开展专业建设和改革，经探索与实践，形成了“汽车检测与维修技术专业‘五融五化’人才培养模式”成果。

岗课融合，优化课程体系——以岗定课，重构课程体系，提升专业适应性；

课证融合，内化行业标准——以证评课，对接行业标准，内化为职业能力；
课赛融合，强化技能训练——以赛导课，创新教学模式，突出技术技能；
课创融合，活化双创教育——以创提课，拓展教学内容，激活创新潜力；
课育融合，深化育人改革——以课育人，落实课程思政，深化三全育人。

“五融五化”将“岗、课、赛、证、创、育”六个要素，通过“五化”融合为一个“五融”的育人系统，实现多元协同的育人效应，取得了较好的成效：一是深化了产教融合，提升了专业水平，促进高水平专业群的建设；二是提升了教师教科研能力，促进教学改革；三是提高了人才培养质量，培养复合型高素质“汽车医生”。汽车检测与维修技术专业“五融五化”人才培养模式获得湖北省教学成果奖，具有较好推广应用价值。

案例 02

推进“三教”协同发展 培养汽车专业人才

04 2024年10月16日 星期三 广告
电话:0710-8229888 8229879

高校新风

中国教育报

襄阳汽车职业技术学院

推进“三教”协同发展 培养汽车专业人才

襄阳，我国十大汽车产业城市之一，是汽车动力总成和零部件生产基地。为了配合汽车产业升级，2010年，襄阳市政府部门在襄阳广播电视大学、襄阳市机电工程学校和襄阳市工业学校的基础上，组建了襄阳汽车职业技术学院（以下简称“襄阳汽车职院”）。从成立之初起，学校就被赋予了服务区域经济社会发展的使命。在终身教育理念的指引下，学校构建了职业教育、开放教育、继续（社区）教育（以下简称“三教”）在学历能力层次上的纵向贯通、在各类教育资源层面上的横向融通新生态，是“新双高”背景下“三教”协同的生动实践。

与学校体制协同发力

襄阳汽车职院与襄阳广播电视台实行“两块牌子、一套班子”的管理体制，下辖一所直属中职学校。学校职业教育和继续教育的培训历史可以追溯到1955年，襄阳广播电视台创办于1979年，社区教育起步于2003年。

如何做到“三教”之间“和而不同、美美与共”？学校历经一年时间，将职业教育、开放教育、继续（社区）教育的行政与教学进行剥离重组。在组织体系上，成立开放教育工作部，下设终身教育中心、社区教育指导中心、继续教育学院，并在二级教学部设立终身教育教研室，形成院级两级组织架构，

统筹“三教”贯通融通工作，服务全校终身学习体系建设；在教学管理上，依据“专业相近、课程相通”的原则，将开放教育、继续（社区）教育的专业设置、项目培训、学员教育、师资队伍等融入高职教育专业建设与管理工作中，实现一体化管理；在管理机制上，配套了不同教育类型的工作量互算、学分互认、资源互通、考核共融、绩效分配的一揽子办法，打通了贯通融通机制壁垒。目前，全校65%左右的高职教师承担了开放教育、继续（社区）教育教学服务，近25%的高职毕业生选择在本校开放教育本科深造，近50%的开放教育学生选择在本校参加职业等级培训，院部师生参加社区教育活动已蔚然成风。

与办学定位交相辉映

襄阳汽车职院的汽车产业基因，决定了学校的人才培养体系必须具有汽车思维。“动力系统+驱动系统+应用平台+人”是以车为喻对贯通融通培养体系的概述。“动力系统”即本校职业教育，这是各类教育资源供给方，是本校所有教育类型的动力之源；“驱动系统”即开放教育，它是高等教育新形式，是教育资源线上输出渠道和“泛在”的教育组织平台，承担了驱动本校教育资源衔接输出的职责；“应用平台”即继续（社区）教育，这是教育资源发挥效力的应用场景和平台；“人”即教育对



象，本校所有学习者就是贯通融通的乘车之人。“动力系统+驱动系统+应用平台+人”构建了以学历技能培养为“车长”，以复合技能的拓展教育培训为“车宽”，以人的全面发展为“车高”的贯通融通整车，其在运行逻辑上彰显了鲜明的汽车特色，在实践层面也与汽车产业发展同向而行。

汽车产业是襄阳“144”现代产业集群的龙头产业，学校因车而立、因车而兴，“以汽车之名，服务汽车之城”是学校的特有办学定位。学校围绕汽车全产业链和现代产业，开设了31个高职专业、13个中职专业、40个开放教育专本科专业。全校各类在校生近3万名，汽车相关专业在校生近2万名。

正是因为具有高职汽车专业优势，学校成功承担了湖北省开放教育本科

辆工程专业的建设任务，制定了人才培养方案，配套了教学资源。目前年招生约1500名。学校正在积极申办开放教育新能源汽车方向本科专业建设任务，以及以汽车产业技能培养为重点的国家高技能人才培训基地。学校的“三教”贯通融通将宽口径集约调整到汽车专业的窄口径，实现差异化、特色化发展。

与“新双高”建设同向而行

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出了要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新。“三教”贯通融通不仅与“新双高”战略一致，其实践也是“新双高”背景下提升产教融合与办学能力的有效途径。赋予产教融合新动能。“三教”贯通融通的主要优势是把在校生和企业职

工置于同一学习环境中，将企业未来与当下技术人才培养贯通融通。让职业教育紧跟产业发展脚步，学校于2023年牵头成立了汉江流域新能源汽车行业产教融合共同体、襄阳市先进制造行业产教融合共同体。目前，共同体合作企业职工与学校本地就业毕业生在学校共同完成本科学历提升和职业等级进阶培训。学校联合东风汽车集团、比亚迪集团、襄阳市各县区政府等部门等共建产业学院，将参加开放教育学历和技能培训的企业职工一并纳入产业学院管理，与高职学生共享资源。目前，学校已为东风汽车集团、比亚迪集团等30余家企业输送2500余名现代学徒制学生，完成了2000余人次的职工培训，达成科技攻关13项，累计授权专利82项。

提升办学新能力。提升办学

能力的关键是服务社会的能力。“三教”贯通融通就是站在增强职业教育适应性的角度，服务终身学习的高度，畅通了教育类型、教育对象之间的关系，提升了服务社会的能力。学校年均中印在校生约4500名，高职在校生约1.6万名，开放教育学员约9000名，社区教育年服务约3500人次，社区体验基地年接待量约2000人次，年社会培训约3万人次。上述所有学习者可根据自身能力条件自由转换学习身份和学习项目，也可在本校学分银行体系里，依据规则减少重复学习的时间，扩大了社会服务面，提升了教育资源利用效能。

搭建成长成才新路径。促进学生全面发展是“新双高”建设目的之一，而教学相长是其中的关键。“三教”贯通融通提供了广阔的教育资源利用场景以及畅通的学历提升、技能进阶的通道，方便了所有学习者，激发了学习者终身学习的兴趣和能力。随着汽车产业转型升级，学校要求教师不仅能在课堂当先生，在企业车间做师傅，还要能在网络教学平台上当主播，在街道社区做导师，成为一学多专的“多师型”教师，满足学习者所需，帮助他们在全面发展的道路上越走越宽。

襄阳汽车职院站在终身教育的高度，创新实施“三教”协同，延长成长之路，拓宽成才之途，同时也为全国依托职业教育开展开放教育的融合院校提供了有益借鉴。

未来，襄阳汽车职院将不断完善、创新贯通融通实践，培养高素质汽车专业人才，努力在“新双高”建设中书写新篇章。

（襄阳汽车职业技术学院党委书记 余荣宝）

图 06 《中国教育报》刊登学校三教融通成果案例

2024年10月16日，学校党委书记余荣宝在《中国教育报》发表题为《推进“三教”协同发展，培养汽车专业人才》的署名文章。文章从学校办学体制机制

制、办学特色定位、“新双高”建设等三个层面，解读了我校贯通融通“三教协同”的实践，为开放教育与职业教育融合性院校提供了襄阳方案。

（3）课程建设质量

①课程开设基本情况

本学年，开设课程总数为 1541 门，其中 A 类课程 514 门，B 类课程 823 门，C 类课程 204 门。本学年在湖北省高水平专业群建设基础上，整合课程和资源，体系更加优化，各类课程占比更加合理。

②在线精品课程建设

学校以“双高”建设项目为引领，坚持数智赋能教学改革，一是以“国家级-省级-校级”职业教育在线精品课程建设为抓手，培育一批线上“金课”；二是以“对接岗位、数智融合”的一流核心课程建设为抓手，开发新课程、升级改造传统课程，培育一批线下“金课”；三是运用数智化技术，以课程建设推动高效课堂教学改革，培育一批在线课程与课堂教学相融合的混合式“金课”。先后出台了《在线精品课培育及升级改造工作实施方案》、《在线精品课程建设指导性意见》《“数智融合”金课建设指导性意见》《在线精品课程认定及奖励管理办法》等保障性文件，有效支撑了“国家级-省级-校级”课程资源建设成果的建设、培育、申报及认定。目前，学校立项建设在线精品课程 68 门，其中国家级在线精品课程 1 门，省级在线精品课程 2 门，校级在线精品课程 65 门。

表 03 在线精品课程一览表（部分）

序号	课程名称	课程特色	级别
1	动力电池及管理技术	AI知识、能力、素养图谱	国家级
2	驱动电机及控制技术	AI知识、能力、素养图谱	省级
3	汽车机械基础	AI知识、能力、素养图谱	省级
4	公差配合与测量技术	AI知识、能力、素养图谱	校级

5	汽车保险与理赔	数智课程	校级
6	智能传感器装调与测试	数智课程	校级
7	汽车单片机技术	数智课程	校级
8	发动机机械系统检修	数智课程	校级
9	新能源汽车故障诊断技术	数智课程	校级
10	汽车电工电子技术	数智课程	校级
11	新能源汽车技术	数智课程	校级
12	汽车涂装技术	数智课程	校级
13	智能网联汽车技术	数智课程	校级
14	新能源汽车整车控制技术	数智课程	校级
15	发动机电控系统检修	数智课程	校级
16	汽车营销技术	数智课程	校级
17	新能源汽车构造	数智课程	校级
18	注塑模具设计	数智课程	校级
19	电子技术与技能	数智课程	校级

20	3D打印与逆向设计	数智课程	校级
21	柔性自动化生产技术	数智课程	校级
22	机械设计基础	数智课程	校级
23	汽车智能装备与调试技术	数智课程	校级
24	机械CAD/CAM	数智课程	校级
25	电气控制与PLC应用技术	数智课程	校级
26	公差配合与测量技术	数智课程	校级
27	冷冲压工艺与模具设计	数智课程	校级
28	自动化生产线技术	数智课程	校级
29	工业机器人应用与编程	数智课程	校级
30	机械制图与CAD	数智课程	校级
31	机械产品三维设计（UG）	数智课程	校级
32	数控加工编程与操作	数智课程	校级
33	UG数控编程（含POWERMILL 模具数控编程）	数智课程	校级
34	无人机组装与调试	数智课程	校级

35	电工基础与技能	数智课程	校级
36	WEB动态网站开发	数智课程	校级
37	单片机技术	数智课程	校级
38	窄带物联网（NB-IOT）标准与关键技术	数智课程	校级
39	C语言程序设计	数智课程	校级
40	信息技术	数智课程	校级
41	Photoshop图像处理	数智课程	校级
42	Java程序设计	数智课程	校级
43	经济学基础	数智课程	校级
44	财务会计实务	数智课程	校级
45	形象设计与化妆	数智课程	校级
46	婴幼儿保健与护理	数智课程	校级
47	值机与行李运输	数智课程	校级
48	婴幼儿心理学	数智课程	校级
49	城市轨道交通客运组织	数智课程	校级

50	高速铁路客运服务与礼仪	数智课程	校级
51	客舱服务英语	数智课程	校级
52	民航服务礼仪	数智课程	校级
53	建筑工程施工组织（BIM技术应用）	数智课程	校级
54	建筑工程计量与计价	数智课程	校级
55	建筑构造	数智课程	校级
56	大学美育	数智课程	校级
57	大学生职业生涯规划	数智课程	校级
58	大学体育	数智课程	校级
59	大学语文	数智课程	校级
60	大学英语	数智课程	校级
61	大学生心理健康教育	数智课程	校级
62	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	数智课程	校级

案例 03

数智赋能智慧教学改革

学校运用数智化技术、思维、认知，从“环境、资源、模式、素养、评价”五个方面实施智慧教育改革。以知识图谱、能力图谱、素养图谱为核心，建成 AI 知识、能力、素养图谱课程 4 门，在线精品课程 64 门；以平台、系统、门户、数据、功能、分析的“六融合”，将学校建成的教学资源库、在线精品课程，网络通识课等数智化平台融通，建成集成化、智慧化的“襄汽学堂”，营造出智慧教与学的场景；以“襄汽学堂”与“数智化教室”贯通，建立以学生为中心的新型师生关系，将“智慧+”融入课堂教学全过程，促进混合式课堂教学改革，推动学校传统课堂从“高效课堂”创建向“数智化课堂”改革转变，助力学生个性化成长；以搭建“智慧教学管理与服务平台”，使学校信息教务管理平台功能向“智慧+管理”功能方向转变，逐步实现人才培养全过程的智慧管理与评价，构建出“线下课堂+虚拟课堂+企业资源课堂”的教学场景，实现“智慧+”模式下的人才培养质量管理新格局，使人才培养向一体化、智能化、个性化、多样化转变。

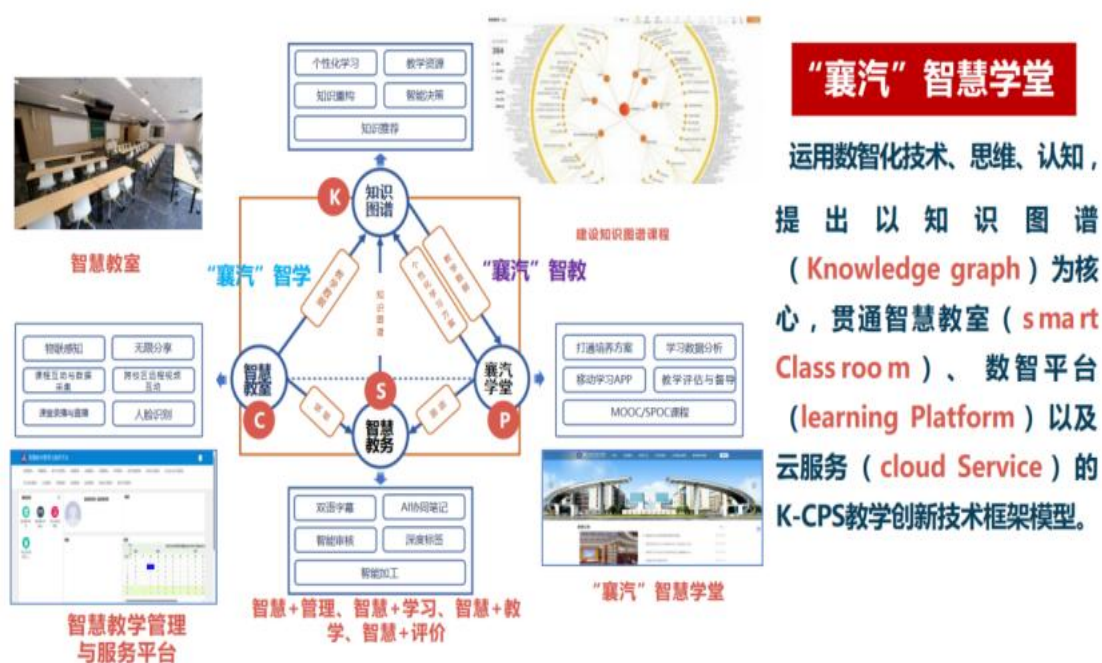


图 07 学校智慧学堂框架图

（二）办学条件

1. 重要指标

襄阳汽车职业技术学院尹集校区于 2010 年正式投入使用，占地面积 800 余亩，建筑面积 32 万方，可容纳 16000 人在校学习生活。景观布局以“两心、两轴、两带、多点”的景观结构。充分利用现有资源，以起伏的地形、贯通的水域，绿色的网带为依托，构建学校建筑与环境的和谐之美，营造自由宽松的学术环境和积极向上的育人氛围。以建设生态校园、绿色校园、节能校园为原则，通过新型技术（太阳能、风能）的应用，实现绿色、节能、环保、可持续发展校园的建设规划。本学年学校固定资产总值 66530 万元，教学仪器设备 8323 万元，新增设备资产 1009 万元，生均教学科研仪器设备值 6082.76 元。学校现有教学用行政用房面积 239141.62 m²，生均面积 17.48 m²，纸质图书 50.35 万册，电子图书 150.42 万册，生均折合图书 95.49 册。

2. 数字化校园

学校信息化及数字化建设以“需求牵引、融合创新、数字赋能、应用驱动”理念为引领，按照“统筹规划、分步实施；整体推进、突出重点；注重实效、适度超前”的原则，在完善校园网络、教学环境、管理及服务数字化的基础上，推进数字化与学校教育教学全方位融合发展，构建智慧学习、智慧管理、智慧生活、智慧服务的数字化新生态，为教学改革、师生发展、管理服务等方面产生积极的数字赋能作用，奋力创建职业教育信息化标杆学校。

为加快推进数字化校园建设进程，大力提升学校信息化水平，校园信息化及数字化建设共投资了 1300 万余元。其中，新建智慧校园基础平台（统一身份认证平台、融合门户、办事大厅、数据中心）；新建信创协同 OA 办公系统、智慧教学管理与服务平台、智慧学生综合服务平台、财务一体化平台、资产管理系统、数字档案管理系统等六个业务系统；重建了校园一卡通系统；升级改造智慧安防系统、视频会议室，接入了省教育厅综合管理信息服务平台；对学校官方网站群改版优化，开展了 3 个重要业务系统等保测评工作；接入中国教育和科研计算机网，增加了校园网络出口。

截至目前，学校出口带宽为 17100Mbps，校园网主干带宽为 10000Mbps，网络信息点数有 5319 个，管理信息系统信息总量达 3524GB，电子邮件用户数量 583

个。

3. 办学经费

学校办学经费主要来源于财政拨款、事业收入和非税收入。近年来，学院不断加大对办学经费的投入，办学经费逐年增长。2024 年学校预算资金来源合计为 34711.43 万元。其中经费拨款（补助）收入 22811.89 万元（含生均拨款收入 16983.15 万元）；纳入预算管理的非税收入拨款 400 万元；专户管理的事业收入 11499.54 万元。

表 04 2024 年度办学经费来源表

单位：万元

上级转移支付	本级财政拨款	本级教育专项	非税收入	教育事业费收入	收入总额
3717.74	18176.15	918	400	11499.54	34711.43

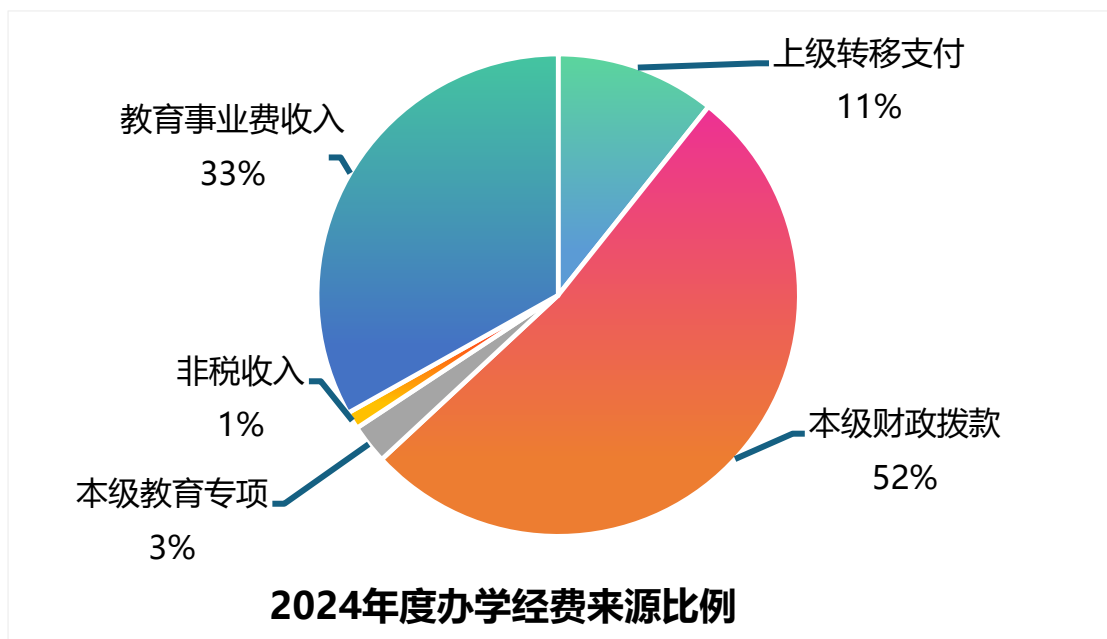


图 08 2024 年度办学经费来源比例图

资金使用具体分配如下：人员经费为 16888.48 万元。运行经费为 7061.18 万元。项目经费为 10761.77 万元。运行经费主要覆盖学校日常运转所需的办公费、物业费、水电费等基础保障；项目经费则是用于学校“双高”“双优”建设项目；教学设施、办公设施、课桌椅购置；校区消防改造、电力增容项目；学生奖助学金项目；大型维修（护）项目等。

（三）办学成果

学校以高质量党建引领高质量发展，深化落实立德树人根本任务，持续推进“三教改革”，坚持产教互促、校企互融，坚持守正创新，为襄阳都市圈发展提供人才支撑。近年来，学校教育教学、技术研发、产教融合、服务社会等方面成效明显，取得了多项标志性成果。

1. 国家级标志性成果

表 05 2024 年学校获得国家级标志性成果一览表

序号	赛项名称	主办单位	类别	获奖情况
1	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	教育部中外人文交流中心	国家级	三等奖
2	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“单片机设计与开发职业院校组”	工业和信息化部人才交流中心	国家级	二、三等奖
3	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“设计类”一个人赛	工业和信息化部人才交流中心	国家级	二等奖
4	第十届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛 A 模块	中国土木工程学会建筑市场与招标投标研究分会和广联达科技股份有限公司主办	国家级	一、二、三等奖
5	第十三届全国大学生金相技能大赛	教育部材料类专业教学指导委员会	国家级	二等奖
6	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛组委会	国家级	一、二、三等奖
7	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛集成电路设计与应用全国总决赛	金砖国家工商理事会、一带一路暨金砖国	国家级	二、三等奖

		家技能发展国际同盟		
8	2024 年中国大学生方程式汽车大赛	中国汽车工程学会	国家级	三等奖
9	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛高职组财经商贸赛道市场营销小组(赛项)	教育部	国家级	铜奖
10	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届智能网联汽车应用技术（综合装调、仿真、车路协同应用技术）赛项全国总决赛	金砖国家工商理事会中方理事会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、中国科协等	国家级	一等奖
11	2024 第八届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届道桥隧设计与建模赛项	金砖国家工商理事会中方理事会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、中国科协“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心	国家级	二、三等奖
12	2024 年一带一路金砖国家技能发展与创新大赛金砖国家技能发展与创新大赛全国总决赛	金砖国家工商理事会、一带一路暨金砖国家技能发展国际同盟	国家级	二、三等奖
13	2024 一带一路国家技能发展创新大赛暨驱动电机及控制技术（虚拟仿真）赛项	金砖国家技能发展与创新大赛组委会	国家级	二、三等奖
14	第十九届全国大学生智能汽车竞赛室外赛-ROS 无人车	教育部高等学校自动化类专业教学指导委员会	国家级	二等奖

15	首届智能驾驶开发者挑战赛（华为 MDC 技术）	交通运输部	国家级	二等奖
16	全国托育职业技能竞赛保育师（职工组）	全国总工会女职工部、国家卫生健康委人口家庭司、全国妇联家庭和儿童工作部	国家级	三等奖
17	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之轨道交通车辆电气综合检修技能赛项全国总决赛	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	国家级	三等奖
18	2024 年世界职业院校技能大赛轨道车辆技术赛项	教育部、人社部等 35 单位	国家级	金奖
19	2024 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛-创业综合模拟赛项	高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组、中国陶行知研究会、湖北省高等学校经济管理实验教学示范中心联席会	国家级	特等奖
20	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之财经素养赛项	金砖国家工商理事会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、教育部中外人文交流中心	国家级	一、三等奖
21	2024 年第九届“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛	中国商业会计学会	国家级	一、二等奖
22	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之低/零代码数智应用搭建赛项	金砖国家工商理事会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、教育	国家级	一、三等奖

		部中外人文交流中心		
--	--	-----------	--	--

2. 省级标志性成果

表 06 2024 年学校获得省级标志性成果一览表

序号	赛项名称	主办单位	类别	获奖情况
1	第二届全省高校思想政治理论课教学竞赛（全国职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛）	省教育厅	省级	二等奖
2	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省教育厅	省级	一、二、三等奖
3	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”	工业和信息化部人才交流中心	省级	一、二、三等奖
4	2024 年湖北省大学生机械创新设计大赛	湖北省教育厅	省级	二、三等奖
5	全国大学生职业规划大赛湖北分赛	全国大学生职业规划大赛湖北组委会	省级	铜奖
6	湖北省第十三届“挑战杯”	湖北省教育厅，湖北省共青团等	省级	金、银、铜奖
7	2024 年湖北省“学创杯”全国大学生创业综合大赛	高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组、中国陶行知研究会、湖北省高等学校经济管理实验教学示范中心联席会	省级	特等、一等奖

8	全国高等院校数智化企业经营沙盘大赛	中国商业联合会	省级	二等奖
9	湖北省第四届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	湖北省工程图学学会制图技术专业委员会	省级	一、二、三等奖
10	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	金砖国家工商理事会 一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟	省级	二、三等奖
11	中国国际大学生创新大赛（2024）湖北省复赛	湖北省教育厅	省级	金、银、铜奖
12	湖北省托育职业技能竞赛保育师（职工组）	湖北省总工会、湖北省卫生健康委	省级	一、二等奖
13	第六届湖北省大学生金相技能大赛	湖北省金属学会	省级	二等奖
14	2024 湖北省 TI 电子大赛	工业和信息化部	省级	三等奖
15	未来设计师·全国高校艺术设计大赛	工业和信息化部	省级	二、三等奖
16	2024 年全国大学生电子设计竞赛（湖北省级）	教育部和工业和信息化部	省级	优秀奖
17	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛—教师教学能力大赛	湖北省教育厅	省级	三等奖
18	2024 年“湖北工匠杯”职业技能大赛—第三届全省数字技术技能大赛建筑信息模型技术员赛项	湖北省人力资源和社会保障厅	省级	二等奖

19	2024 外研社国才杯全国大学生外语能力大赛高职组英语演讲	湖北省教育厅	省级	铜奖
20	第七届湖北省“我梦见一楚天创客”大赛—河道守护者——基于 ARM 的智能水污染监测、报警及垃圾清理设备	中国国际大学生创新大赛湖北组委会	省级	金、铜奖
21	首届智能驾驶开发者挑战赛（华为 MDC 技术）	交通运输部	省级	二等奖

二、人才培养

（一）立德树人

1. 思政育人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神、二十届二中、三中全会精神、全国职业教育大会精神，坚持立德树人，统筹办学治校育人资源和育人力量，推进党建引领、思政育人、实践育人、文化育人、劳动育人，完善“五育并举”人才培养体系，全面实施“2+3”的助力学生成长工程。搭建白云社区、白云书院两个育人平台，构筑理想信念的方向系统、学生稳步成长的底盘系统、学生加速成长的动力系统。践行“驾驭现在，驰骋未来”的校训，形成富有“白云”地方特色和蕴含汽车文化特色的全员全过程全方位育人格局，培养具有家国情怀、使命担当、人文素养、创新精神、实践能力的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（1）用心上好思政课，走“新”更入“心”

学校深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，将党的二十届三中全会精神融入思政课教学，更好地用党的创新理论铸魂育人。学校坚持党建引领业务发展不断提升思政课教师专业素养，科学规范教学组织运行，推动教学改革走深走实，构建“大思政课”工作体系，合力共建实践教学新模式。2023-2024 学年度，思政课专任教师 46 名承担了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》四门高职思想政治理论必修课。建成思政课示范课堂 20 个，在建思政课教学创新团队 1 个。

为进一步落实习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，合力构建全员全过程全方位育人大格局，马克思主义学院全面开展形式多样的集体备课，如课前集体备课、“行走的思政课”与省内兄弟院校跨校集体备课等。

案例 04

国家安全教育融入思政课堂

学校邀请国家安全领域的权威专家为同学们揭开国家安全的神秘面纱，从国

际风云变幻到网络信息安全，用生动的案例、深入浅出的讲解，让每一位学子深刻理解到“国家安全，人人有责”的重量，激发了大家心中的责任感与使命感。学校退役士兵程子洋以亲身经历，描绘了一幅幅生动的国防画卷，点燃了同学们心中的国防梦。全体师生共同唱响了《强军战歌》，激昂的旋律、铿锵的歌词，将现场气氛推向高潮。理论知识学习后，学生们被分为多个小组，在老师的引导之下围绕“如何将个人成长融入国家发展大局”展开热烈讨论。同学们积极发言，畅谈自己的见解与感悟，不仅加深了对国家安全、国防安全的理解，更促进了团队协作与个人表达能力的提升。



图 09 国家安全教育融入思政课堂

（2）多举措扎实推动团学工作

精心组织开展“青春当‘燃’行”纪念“五·四”运动活动暨“百生讲坛”示范巡讲启动仪式，展示学校青年师生先进典型，强化新时代青年对党和国家的深刻认知，激励全校师生不负新时代新征程，书写满意的青春答卷。集中组织各级学生干部、团员和青年学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想以及党的二十届三中全会精神，激发了全校学生的学习党的理论知识的热情。组织参加湖北省“悦学习·跃青春-百生讲坛”活动，持续深化学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，获得 1 银 2 铜的突破性成绩。持续推进新媒体育人阵地的建设，团属微信公众号“青春襄汽”关注量已达两万余人，多名优秀青年的先进事迹被发表在“襄汽新青年”栏目，在“襄汽青年之声”也能听到越来越多的青年学子的声音。坚持开展系列先进典型选树、典型引领活动，进一步凝聚青年师生，夯实学校网络思政育人主阵地。秉承“凝聚青年、服务大局、从严治团”的初心理念，积极树立先进典型，组织开展“缅清明、祭英烈”“纪念抗战胜利

日”“国家公祭日”等系列爱国主义教育活动，将思想政治教育与学生活动结合起来，不断深化思政育人成效。

组建的“三下乡”社会实践团队，每年前往学校乡村振兴联系点开展社会实践，项目事迹多次刊登在中青网、湖北日报、襄阳日报、汉水襄阳等各类媒体平台，取得一定反响。2支团队入选省级重点团队，1支志愿服务队荣获市级优秀志愿服务队称号，4名志愿者荣获市级优秀志愿者。

案例 05

国旗班：展现青年风采，弘扬爱国精神

在庄严的国旗下，有一支特殊的队伍——国旗班。他们由青年学生组成，肩负着每日升降国旗的重任，不仅是校园内的一道亮丽风景线，更是爱国主义精神与雷锋精神的传承者。国旗班的成员们，每天清晨准时出现在旗杆下，他们身着整齐的制服，步伐坚定，神情庄重。当鲜艳的五星红旗冉冉升起时，他们的眼神中充满了对祖国的热爱与敬意。这不仅仅是一项任务，更是他们内心深处对祖国的无限热爱与自豪的表达。



图 10 国旗班日常队列训练

2024年5月17日上午，由中国学生体育联合会主办的2024年中国大学生国旗护卫队展示赛（南部赛区）在长沙举行。作为首次参赛的队伍，襄阳汽车职业技术学院国旗护卫队在升旗展示和队列动作项目中均获得了三等奖。飒爽英姿的背后，是队员们一次次的付出，从决定参赛的那天起，国护队员们就开始精心

筹划、认真备赛。两个多月的时间里，队员们克服重重困难，只为展现最好的姿态和襄阳汽车职业技术学院国旗护卫队的青春风采。



图 11 国旗班参加 2024 年中国大学生国旗护卫队展示赛

襄汽国旗班在一次次活动中，紧紧捍卫着手中的旗帜，无不展示着襄汽昂扬的斗志和热情。除了升降国旗，国旗班的成员们还积极参与各类志愿服务活动。他们用自己的实际行动践行雷锋精神，帮助他人、传递温暖。国旗班不仅是展现青年学生风采的舞台，更是弘扬爱国主义精神和雷锋精神的阵地。在这里，青年学生们用自己的行动诠释着对祖国的热爱与对社会的责任。

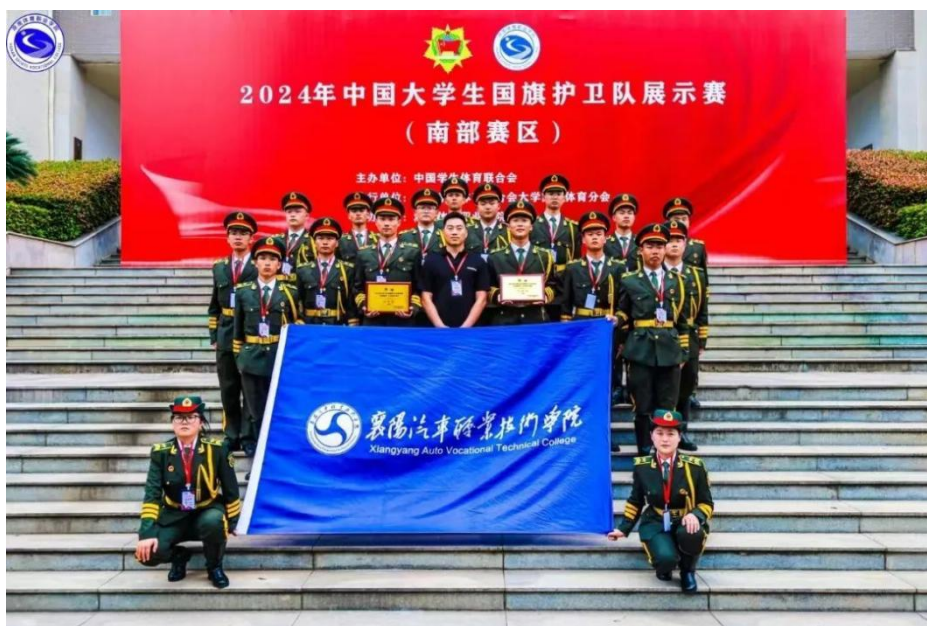


图 12 国旗班参加 2024 年中国大学生国旗护卫队展示赛获奖合影

（3）创新开展心理健康教育

学校全面推进建设以学生为主体的“心理自助工作模式”。作为学生踏入校园的第一碗“心理开胃汤”，2024年围绕“五育愈心”共开展了五次分活动覆盖学生近千人，分别涵盖德育，智育，体育，美育，劳育等理念，每场活动由3—4个小活动构成，且每场参与学生人数达200人以上。通过丰富的活动和体验，科普心理健康知识，学生发现心理活动轻松有趣，心理知识妙不可言。“万花开计划”以心理委员队伍为抓手，培养学生自主自发心灵成长，由学生自己策划心理辅导活动，自己组织心理辅导活动，主动参与心理辅导活动。2024年下半年心理中心联合一站式学生白云社区举办了丰富的朋辈团辅活动，包括“制璀璨珠串，忆高光时刻”手工活动、“绘画疗愈，看见自己”艺术创作，以及“撕掉标签，寻找真我”征文比赛，共计30多名心理委员参与组织策划，百余名同学参与活动。通过这种朋辈心理服务，提升学生心理健康意识和自我调适能力，构建和谐、健康的校园环境，成为一道学生喜爱的“心理招牌菜”。心理课程作为学生的“心理主菜”，起着重要的育人作用。“赛剧课团”课程改革突显学生主体性，学生提交心理微电影和心理情景剧结课作品，代替期末考试。2024年2件校赛获奖作品入选中国心理学会危机干预委员会主办的“全国大学生微电影大赛”。课堂中学生自己选择主题并调研班级同学心理现状，课堂上进行汇报交流，通过心理活动体验，在分享和讨论中学习心理知识，以“做和玩”代替“听讲”。

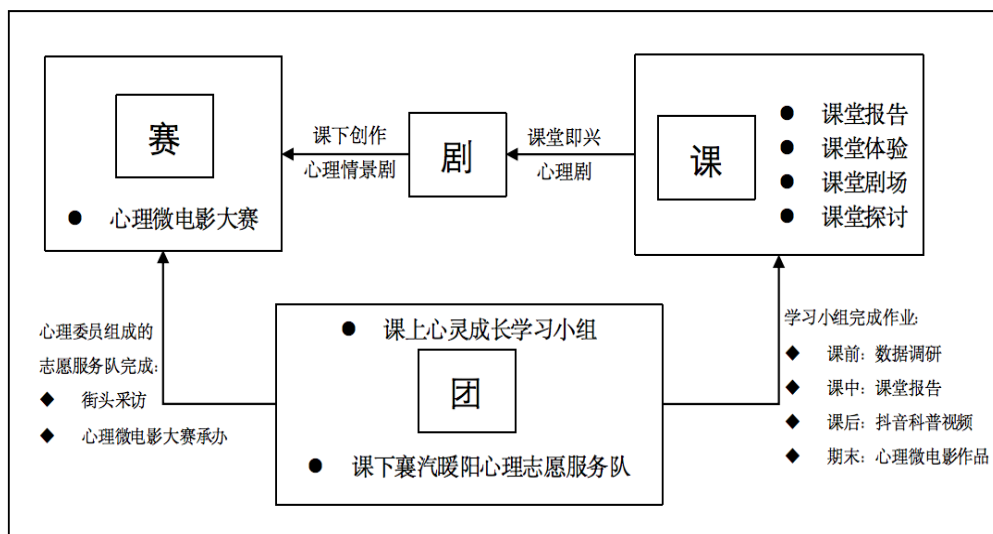
案例 06

“赛剧课团”心理课程改革

学校遵照教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》的通知的指导思想，结合学校心理健康教育与咨询中心的工作目标，实施“赛剧课团”心理课程改革，充分调动学生积极性。以比赛促活力，从校赛到国赛。参与教学改革班级学生心理成绩从优秀率不足10%提升到40%以上，从班级平均成绩80分左右提升到88分左右。2024年上半年开展心理情景剧大赛校赛，下半年开展心理微电影大赛校赛、影展，并推荐优秀剧目参加国赛。

以课程为抓手，突出三改。课程改变考核方式：以心理情景剧和心理微电影

作品替代随堂考试；改变上课方式：以任务单式、一阶段一任务模式替代章节式上课模式；改变作业形式：以班级心理调研报告、学长学姐对你说抖音小视频的小组作业形式代替写在作业本上的主观题作业。课堂中学生自己选择主题并调研班级同学心理现状，进行课堂汇报交流，以“做和玩”代替“听和讲”，在分享和讨论中学习心理知识。以社团扩影响，搞好宣传。其中咨询部同学在心理中心进行值班和预约接待工作“赛剧课团”课程改革突显学生主体性。2024年下半年朋辈心理互助“万花开计划”联合学生一站式白云社区，共举办了3次朋辈团体活动（“制璀璨珠串，忆高光时刻”手工活动、“绘画疗愈，看见自己”艺术创作，以及“撕掉标签，寻找真我”征文比赛），30余位心理委员参与组织策划，百余名同学参与活动。全面开启心理宣讲员心理知识科普计划，2024年已经招募了10余名优秀的心理宣讲员，并在微电影大赛颁奖典礼上与500多名同学初次见面交流。由襄汽暖阳志愿者服务队承办心理微电影大赛，2024年收到来自全校的67件作品，其中2件校赛获奖作品《我懂你》、《告别诗》已获得中国心理学会危机干预委员会主办全国高校心理微电影大赛“创新剧目”奖。



“赛剧课团”四维一体教学改革模式图

图 13 “赛剧课团”心理课程改革模式图

（4）充分发挥课程育人功能

学校以思政课为主体，将思政元素融入专业课程教学中，推动进教材、进课堂、进头脑，构建“思政课程+课程思政”大格局。一是优化课程设置，充分挖掘思政元素，将红色文化、传统文化、企业文化等有机融合，开展“思政三分钟”，

融入课堂教学，融入学生成长成才，丰富课程内涵；二是组织开展思政示范课堂、课程思政典型案例等评选活动；三是开展“行走的思政课”走进企业车间活动，将思政小课堂和社会大课堂结合，共同推进校企协同育人。

（5）擦亮文明校园新形象

以“六好”校园建设为抓手，制定“五级文明细胞创建”工作方案和考核办法，提高文明校园建设实效，形成“人人文明”、“处处文明”、“室室文明”的校园文明氛围，提升学校在襄阳创建全国文明城市工作中的质量和实效，建立健全学校文明创建工作长效机制，大力弘扬社会主义核心价值观，充分发挥全体师生参与文明校园创建的积极性，着力打造文化氛围浓厚、校园环境优美、工作秩序井然的高品位文明校园。为促进学校各项事业改革创新，加快推进省域“双高”学校建设提供坚强思想保证和强大精神力量。

2. 劳动育人

劳模工匠进校园，提升职业素养。学校将劳动教育纳入人才培养全过程，开设《劳动教育》课程，2 学分，32 学时，构建了“职业体验项目+实岗历练项目+岗位实习”劳动教育实践课程体系。将职业精神和工匠精神融入专业人才培养方案，融入技能竞赛活动，融入教学全过程，通过职教周、大国工匠进校园等活动，结合各专业特点，聘请职业产业导师参与专业建设、师资培养、课程改革、技能大赛等教育教学工作，教学过程中发挥工匠榜样的作用，培养学生爱岗敬业、刻苦钻研、精益求精、锲而不舍的工匠精神，坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，同时将职业技能竞赛与劳动育人相融合，深植工匠文化观念。

例 07

逐梦工匠精神 点亮精彩人生

全国五一劳动奖章获得者、全国劳动模范、全国技术能手、全国技能人才培养突出贡献个人、中国汽车工业十大工匠、第十三届、十四届全国人大代表、中华全国总工会十七大代表、国务院特殊津贴享有人、东风商用车有限公司车辆工厂总装检测车间“王涛班”班长、王涛技能大师职工劳模创新工作室领衔人、特级技师、首席工程师、湖北省技能大师、湖北省总工会兼职副主席王建清同志走进襄阳汽车职业技术学院科学会堂，为全校 500 多名师生代表做了《以笨功夫练就真本事——我的工匠之路》事迹报告，引导广大襄汽学子“逐梦工匠精神，点

亮精彩人生”，通过劳模精神的传递，让更多人了解到这种精神力量对于社会发展和个人成长的重要性，这次活动不仅是一次精神的洗礼，更是一次青春的激励。相信在未来的日子里，襄阳汽车职业技术学院的学子们将以更加饱满的热情和更加坚定的信念，投身到新时代的伟大实践中去，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的青春力量。



图 14 劳模工匠进校园

3. 五育并举

（1）树立襄汽品牌形象，争拼“文化育人”好“鼓手”

秉承文化自信道路，坚定不移的走好文化育人路线。以社会主义核心价值观为统领，有机融合以汽车文化为代表的中国优秀工匠文化、以襄汽精神共创襄汽荣耀为代表的地方特色文化、以龙头企业文化为代表的现代企业文化，丰富职教文化内涵，提升校园文化品位，探索构建“课堂中学习、平台中提升、实践中锻炼、环境中熏陶”的“四维协同”文化育人路径。为加强文化育人、实践育人、助力学生成长工程，遴选优质资源，同时将传统文化、历史文化、非遗文化和民族文化遗产、技能传承中华优秀传统文化，纳入全员常态化教育，以引领青年学生学习校园文化主流思想，感受文化气息氛围，丰富心灵内在世界为育人目标，积极打造校园处处是育人之地、天天是育人之时、人人是可育之人。充分发挥榜样引领作用，积极开展“文明处室”、“文明标兵”、“优秀学生”、配合人事处积极打造“教学管理示范岗”、“学生管理示范岗”“服务管理示范岗”等评选活动亮点，为构建学校“大思政”格局，发扬学校“三爱情怀”助力。

（2）构建一室一品，课课融通体育育人模式

结合各专业特点和师资优势，打造具有特色的体育项目或体育活动形式。第一课堂上夯实体育根基，确保基础体育项目高质量教学外引入特色体育课程。第二课堂上激发学生体育潜能与兴趣，秉持“以兴趣为导向，以社团为平台”的理念，大力支持各类体育社团的发展，以进一步提升学生参与运动的积极性。构建“专业竞赛+群体竞赛”校内竞赛体系，以运动会为基础，开展丰富多样的单项竞赛和群体竞赛，进一步完善了校内竞赛体系，形成了运动队、体育兴趣社团、选项课提高班等一系列学生体育团队，有效提升了学生的体育素养、竞技水平与综合能力，营造了浓郁的校园体育文化氛围。坚持“健康第一、全面发展”的理念，不断完善体育教育教学机制，致力于为学生搭建多元化的体育发展平台，开展了丰富多彩的阳光体育活动，促进了学生身心健康发展和综合素质的提高。课程上开设选项教学，根据各专业群特点、学生结构、爱好及体育相关资源，开设了8门选项课程，学生对体育选项课程的满意度高达100%，课程内容与学生兴趣和需求的适配度达到95%。

案例 08

砥砺前行，跃向体育新高度

李吉，襄阳汽车职业技术学院新能源2004班学生，入学后遵守学校规章制度，学习上认真刻苦。在第二课堂上根据自身兴趣进入校网球社团。每天清晨，当其他同学还在睡梦中时，他已经在网球场上挥洒汗水，进行高强度的体能、技术训练。无论是烈日炎炎还是寒风凛冽，都从未阻挡他前进的脚步。随着对体育的深入了解，他愈发坚定了跨考体育专业专升本的决心。然而，跨考之路充满了艰辛与挑战。他不仅要掌握新能源专业的知识，确保能够顺利毕业，还要自学体育专业的多门课程。这意味着他要付出比其他同学更多的时间和精力。

在备考的日子里，他制定了详细而严格的学习计划。每天除了完成正常的课程学习和训练任务外，他把所有的课余时间都用在了体育专业知识的学习上。遇到不懂的问题，他积极主动向体育老师请教。同时，他也注重将理论知识与实践相结合。积极参加各种体育实践活动和比赛，通过实践来加深对理论知识的理解和运用。在校运会男子100米比赛中取得了优异的成绩。凭借着扎实的知识储备和稳定的发挥，他在2023年湖北省专升本考试中以总分237、专业第5名考

入武汉生物工程学院社会体育指导与管理专业，也是我校首位跨考体育专升本成功的学生。

（3）全面推广“三进三融”的美育育人模式

将中国传统文化资源依据学校各专业人才培养方案进行项目化整合，教学链上形成覆盖所有专业，包含美学基础+传统艺术+职业美学的美育课程；实践链上围绕美育教学组建美育社团，形成联通课堂内外、专业内外、校园内外的美育实践体系，环境链上举办传统文化为主题的技能竞赛及常态化艺术展演，从教学链、实践链、环境链上形成高职美育育人模式，达到“工匠精神”融入学生文化、技艺、精神。美育研究室 2022 年-2024 年立项省级课题 4 项，湖北省科学规划课题《新时代高职院校“六合四阶”课程美育建设路径研究》、湖北省职教协会课题《襄阳地域文化在高职美育教育中的实践研究》、湖北省职教协会课题《美育视域下湖北民间美术在高职校园文化实践研究》、湖北中华职教社课题《工匠精神视域下地方非遗在高职美育中“三进三融”传承研究》、校级课题 1 项，实用新型专利 2 项，学生在 2024 年全国大艺展等各类比赛中屡获佳绩，发表美育类教研论文多篇，建设了大学美育在线精品课程。

案例 09

花样年华，匠心筑梦

2022 年 8 月，习近平总书记在二十大报告中指出，传承中华优秀传统文化，要积极推动传统文化内涵贯穿国民教育始终。2022 年 4 月，新修订的《职业教育法》指出在教育实践中，要培育“工匠精神”，非遗文化中无不体现着深厚的工匠精神，将非遗传承与美育相结合，是非遗文化助力美育、提升文化自信至重要途径；也是高校作为社会文化高地和教育高地的法定义务和责任所在。

2024 年 5 月 14 日，职教活动周，为了展现我校学生的青春洋溢，梦想飞扬的精神风貌，提升学生的审美素养和文化自信。艺术展览以花为主题进行创作，创作题材涉及手工簪花作品 200 件，布贴画 500 幅、石英画 200 幅、传统漆扇 100 幅。在制作前期学生通过反复实验来掌握不同材料的特性；制作过程中追求作品细节的精益求精，尝试不同材料的触碰，展现花的层次感、空间感、立体感；作品完成后精心布展，强调作品之间的和谐统一，整个展览的准备、制作、布展都展现了学生的创新精神、工匠精神。



图 15 学校第二届科技文化节艺术作品展演

（二）队伍建设

1. 培训与培养

学校坚持党管人才的原则，以教育家精神为引领，秉持“倾心引才、悉心育才、精心用才、暖心留才”的理念，构建“引、育、留、用”四位一体的全链条人才生态，打造高素质专业化教师队伍。

（1）顶层设计改革激发人才活力

围绕激发教师队伍活力，学校不断深化人事制度改革，完善人才培养、使用、评价、服务、支持、激励机制；围绕激发教师发展动力，学校深化职称职级和绩效分配改革；围绕学科建设需要，高标准引用人才；围绕教师的成长需要，优化师资成长生态。《青年教师“菁英计划”实施办法》《高层次教师贡献奖励办法》《职称评审补充条件》等一系列人才工作相关的改革，彰显了学校对人才工作的高度重视。

（2）厚植沃土青年人才迅速成长

德育为先，修身为本。为了给新入职教师扣好教育生涯的“第一粒扣子”，学校开展新进教师岗前培训，并开展白云书院·青年教师培训，党委书记余荣宝以“怎样做一名高职院校的好老师”为题讲授“开班第一课”，传授“立志、笃行、坚守、相长”8字要领，帮助青年教师坚定了理想信念和育人初心。发扬“传帮带”传统，组织教师节庆祝大会、新教师入职宣誓、新教师拜师仪式、教师荣

休等丰富多彩的活动，从入校开始，新进教职工在教学、科研、比赛中成长蜕变，在尊师重教的浓厚氛围中增强荣誉感和使命感。

（3）提质赋能助推教师专业发展

立足“专+精”，将体现技能水平和专业教学能力的双师素质纳入“双师型教师”认定体系。修订技能竞赛管理办法，加大激励力度，鼓励教师参加各类专业技能竞赛，创新课堂教学改革，锤炼专业骨干精英。立足“励+实”，把“双师型”教师队伍建设的要求纳入到职务（职称）晋升、教育培训、评先评优等各个方面，将师德师风、工匠精神、技术技能和教育教学实绩作为晋升的主要依据。立足“引+培”，聘请特聘专家、兼职专业带头人、产学导师、客座教授到校任教，指导专业和课程建设、教授课程，带领学生实践实习，参与教学质量提升、技术技能攻关等相关工作。立足“深+融”，搭建“国际合作”平台，与东盟、一带一路等国家合作推动标准共建。校企共建“混编教师团队”，开展交互式学习，实现人才双向流动。

（4）扎实开展了干部线上线下培训

认真制定并落实干部培训计划，坚持利用每月校务会，“以会代训”分专题进行干部培训。坚持每学期期初开展全校党员干部培训，开办学校青年干部履职能力提升培训班。积极组织干部参加市委党校培训、省教育厅专项培训、全国职业院校领导班子办学能力提升专题研修班等。2024年8月组织35名教育教学职能部门干部和二级院部党政班子赴江浙等地高职院校交流，学习先进教育教学管理经验；组织43名党员干部赴西柏坡等红色教育基地，开展理想信念教育专题培训，干部履职尽责能力进一步提升。

案例 10

凝“青”聚力 “培”伴成长

——学校白云书院·青年教师成长课堂

为助力青年教师快速成长，加强教师队伍建设，整体提高学校教育教学质量，努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平较高的教师队伍，学校对青年教师进行了创新规划，将开展“白云书院·青年教师成长课堂”系列培训。

2月26日下午，“白云书院·青年教师成长课堂”在科学会堂开班并进行第

一次培训，本次培训主题为“怎样做一名高职院校的好老师”，由党委书记余荣宝担任主讲人。余荣宝以“好老师长什么样？”“怎样成为好老师？”两个问题开篇，向青年教师分享了成为一名好老师的8字要领：立志、笃行、坚守、相长。他强调，要立志努力成为一名好老师，以高尚的道德情操、朴素的教育主张、鲜活的教育知识、生动的教育实践、自觉的教育情怀、明显的教育成果作为自己的职业生涯的评价标准。要坚持笃行的成长路径，一名好老师要在修德中成长、在学习中成长、在思考中成长、在实践中成长、在感悟中成长。要坚守好老师的教育理性，坚持不动摇、不折腾、不懈怠的原则；坚持教育适应并促进人的身心发展规律、教育自身存在与发展规律、教育适应并促进经济社会发展的规律；做到回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。要做到教学相长利己达人，树立自觉意识和主体意识、坚持以教为学和以学促教、拉近师生距离实现有效相长、善向学生学习实现共同成长。



图 16 白云书院青年教师成长课堂

案例 11

守正创新 深化改革

——教学团队在省职业院校技能大赛中取得新突破

学校坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，深化三教改革，发挥

职业院校技能大赛教学能力比赛的引擎作用，坚持标准引领，守正创新，推动学校高质量发展。在 2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛中，我校参赛教师团队表现突出，斩获二等奖 1 项，三等奖 3 项，较往年我校参赛团队整体实力有了显著提升。回顾本届教学能力比赛备赛各环节工作，校领导高度重视，给予政策支持，科学谋划，精密部署，全力保障，为参赛教师解决备赛后顾之忧；“校－院（部）－团队”三级联动，上下一心，围绕夯实基本功、突破创新等方面，开展了一系列有针对性的专项培训和封闭式训练；各参赛教师团队积极备赛，攻坚克难，夙兴夜寐，精益求精，充分展现了我校教师出色的教学技能水平和良好的精神风貌。

表 07 2024 年湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛获奖一览表

参赛组别	院（部）	参赛团队	获奖名次
高职专业课程一组	智能制造学院	薛君、张璐、 马春亮、蒋帆	二等奖
高职专业课程二组	信息技术学院	张梦帆、石大可、 宫玉娇	三等奖
高职专业课程二组	汽车工程学院/ 新能源汽车学院	张美霞、李兆平、 游志平	三等奖
高职公共基础课组	公共课部	陈聪、沈晨、 张静文、向俊	三等奖



图 17 2024 年湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛获奖选手合影

2. 教研科研

学校不断建立健全科研管理制度和机制，构建切实可行的科研考核标准和激励机制，不断探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。修订完善《专业技术人员教科研和社会服务量化考核办法》，出台《高层次教师贡献奖励办法》《青年教师“菁英计划”实施办法》制度文件等，充分调动了全体教师参与教研科研的积极性。2023-2024 学年获批省级课题 22 项，市级课题 19 项，校本研究课题 38 项，市级以上自然科学优秀学术论文获奖 9 项。

表 08 2024 年教师主持科研课题一览表（部分）

序号	课题类别	课题立项总量	合计	备注
1	校本课题	38	38	校级
2	襄阳市科协 (科技创新智库)	1	19	市级
3	襄阳市社科联	15		
4	文化襄阳研究会	3		
5	湖北省中华职教社	5	22	省级
6	教育部高等学校学科发展 研究中心	2		
7	省规划办	8		
8	省职教学会	4		
9	湖北省高等教育学会	1		
10	湖北省教育厅科学研究 计划项目	2		

3. 教师比赛

学校坚持守正创新、深化三教改革，发挥“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”的引领作用，锻造“金师，全面提升教学能力，促进教师发展，聚焦高效课堂，助力学生成长。2023-2024 学年学校教师在省级及以上各类教师教能

力大赛和技能大赛中，荣获国家级奖项 6 项，其中一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 4 项；荣获省级奖项 13 项，其中一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 7 项。

表 09 2023-2024 学年教师比赛获奖一览表

序号	赛项名称	奖项级别	名次
1	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届智能网联汽车应用技术（综合装调、仿真、车路协同应用技术）赛项全国总决赛	国家级	一等奖
2	首届智能驾驶开发者挑战赛（华为 MDC 技术）	国家级	二等奖
3	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之轨道交通车辆电气综合检修技能赛项全国总决赛	国家级	三等奖
4	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国家级	三等奖
5	全国托育职业技能竞赛保育师（职工组）	国家级	三等奖
6	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届婴幼儿照护职业技能赛项区域选拔赛	国家级	三等奖
7	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛教师教学能力大赛	省级	三等奖
8	首届智能驾驶开发者挑战赛（华为 MDC 技术）	省级	二等奖
9	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛新能源汽车检测与维修赛项高职组	省级	三等奖
10	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛数字化设计与制造赛项	省级	二等奖
11	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛工业机器人系统集成赛项	省级	三等奖
12	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛	省级	三等奖
13	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛高职组电子商务赛项	省级	三等奖
14	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛高职组会计实务赛项	省级	三等奖

15	湖北省托育职业技能竞赛保育师（职工组）	省级	一等奖
16	湖北省托育职业技能竞赛保育师（职工组）	省级	二等奖
17	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之轨道交通线路检修与维护赛项区域选拔赛	省级	二等奖
18	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届婴幼儿照护职业技能赛项区域选拔赛	省级	三等奖
19	2024 年“湖北工匠杯”职业技能大赛一第三届全省数字技术技能大赛建筑信息模型技术员赛项	省级	二等奖
20	第二届全省高校思想政治理论课教学竞赛（全国职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛证书省赛）	省级	二等奖

（三）在校体验

1. 奖励资助

学校按照《学生资助资金管理办法》（财教〔2021〕310号）、《湖北省学生资助资金管理办法》（鄂财教发〔2023〕58号）、《襄阳汽车职业技术学院奖学金评审办法》规定，严格执行各类政策性资助要求，确保贫困学生、优秀学生、退役军人等应助尽助，履行审批、评选、公示等环节。2024年度，共认定各类资助对象6830人，发放各类资助资金1502.015万元，此外，学校还修订了《学生勤工助学管理办法》，积极落实勤工助学制度，缓解学生经济压力，学校依托多种形式开展资助诚信、感恩、励志教育活动，教育引导学生在感恩国家、学校、父母，不断激发学习动力。

2. 社团活动

本年度，学校高度重视学生社团的建设与发展，通过优化社团管理机制、丰富社团活动内容、加大活动经费投入等措施，有效促进了学生社团的健康发展。学校成立了社团联合会，负责社团的注册、审批、监督与评估工作，确保社团活动有序开展。制定了完善的社团管理制度，包括社团章程、活动审批流程、经费管理办法等，确保社团活动的规范化、制度化。同时，还定期组织社团负责人培训，提高社团的自我管理和活动组织能力。出台《襄阳汽车职业技术学院学生社

团管理办法》，明确了社团成立、注册、活动审批、财务管理及评估考核等流程。结合《第二课堂成绩单制度》及时进行社团活动的审批，确保社团活动良好有序开展。制定《社团指导教师聘任管理办法》为每个社团配备了专业指导老师，确保活动内容与教育目标相符，提升活动质量。引入社团管理系统，实现社团活动在线申报、成员管理、经费报销等流程的数字化，提高了管理效率。

本年度新增社团 5 个，累计社团总数达到 54 个，涵盖了学术、艺术、体育、公益、思政、心理等多个领域。随着社团活动的不断推广和深入发展，越来越多的学生积极参与到社团活动中来，社团成员总数达到 5000 余人，占全校学生总数的 40%。各社团通过定期招募新成员，不断壮大社团规模，同时也为学生提供了多样化的兴趣选择和交流平台。为确保社团活动的顺利开展，学校在经费上给予了大力支持。学校每年投入大量资金用于社团活动的组织、宣传、奖励等方面。同时，学校还鼓励社团通过赞助、募捐等方式筹集活动经费，增强社团的自我造血能力，培养学生的社会实践能力。同时各社团根据自身特点，积极策划和组织各类活动，如学术讲座、文艺演出、体育比赛、志愿服务等。活动内容丰富多样，既满足了学生的兴趣需求，又提升了学生的综合素质和实践能力。社团活动呈现出多样化、高质量的特点，一是专业技能提升：如 Fsc 梦启车队、建筑设计 BIM 应用创新社团、新媒体电商社团、模拟职场挑战赛等，强化了学生的专业技能与职业素养。二是文化交流：中秋游园会、铸牢中华民族共同体意识迎新晚会等，促进了不同文化背景学生间的相互理解和尊重。三是社会服务：华狮社、华忆汉服社、礼仪社等志愿服务团队社团开展的社区服务、景区文化宣传、院校交流、环保项目等，增强了学生的社会责任感和实践能力。四是创新创业：“智能创客”创新创业协会、“创青春”实践社团等社团，激发了学生的创新思维和创业热情。

案例 12

助力大艺展，彰显襄汽情

为做好全国第七届大艺展志愿服务工作，学校团委面向全校公开招募志愿者，通过个人申请、院系团总支复选推荐、校团委面试、网上报名复审的程序进行。经过层层选拔，在报名的 800 余名同学中，最终确定了 200 名大艺展岗位志愿者，30 余名开闭幕式志愿者。为了志愿服务工作的顺利进行，从 2023 年 12 月到大艺展开幕，共开展了志愿服务基础知识培训、大型赛事志愿服务培训、大艺

展情况解读及艺术培训、应急救护及心理培训、突发紧急情况的处理流程及心理安抚技巧、大艺展信息化平台培训等多次培训。切实保证了每一名志愿者的岗位能力和岗位素质，为大艺展顺利开展保驾护航。

为保障志愿服务工作的顺利进行，我校从2023年12月到大艺展开幕，共开展了志愿服务基础知识培训、大型赛事志愿服务培训、大艺展情况解读及艺术培训、应急救护及心理培训、突发紧急情况的处理流程及心理安抚技巧、大艺展信息化平台培训等多次培训，为大艺展的顺利举行保驾护航。

通过前期系列培训和动员，襄汽志愿者们个人技能水平、综合素质能力得到极大的提升，进一步增强了大艺展服务的使命感与责任感。200余名志愿者在自己的岗位上兢兢业业、默默付出；带队志愿者全程陪同展演团队完成各项日程；接待志愿者用心接待来自不同省份的嘉宾、提供个性化服务；场馆志愿者牢记自己岗位职责，全力投入到大艺展志愿服务工作中。



图 18 全国第七届大艺展志愿者服务现场

志愿者们全身心的投入、优质高效的服务，充分展现了“襄汽志愿者”的专业素质、热情服务和青春活力。志愿者们的付出也得到了社会各方的充分肯定，展演团队、与会嘉宾纷纷点赞；全国第七届大学生艺术展演活动执行委员会递送感谢信，称赞他们传递了襄阳温度、树立了襄阳形象、彰显了襄阳品质；共青团襄阳市委也递送感谢信，赞许这份敬业和热情令人感动，向他们的付出致以最崇

高的敬意。

全国第七届大学生艺术展演活动执行委员会

感谢信

襄阳汽车职业技术学院：

2024年6月12日至18日，全国第七届大学生艺术展演活动在襄阳成功举办。在市委、市政府的坚强领导下，在贵单位的大力支持下，本届大艺展办成了凸显青春活力、体现专业水准、展示襄阳特色的艺术盛会，得到社会各界高度赞誉。教育部评价本届大艺展“成为了学校美育教育改革发展中的靓丽航标”。

上下同欲者胜，奋楫笃行者赢。贵单位作为本届大艺展执委会成员单位，在活动的筹办过程中给予持续不断地鼎力支持和紧密配合，以精益求精的态度、严谨细致的作风、团结协作的精神，高质量、高标准完成了大学生志愿者招募、编排群体性文艺节目等各项工作，以实际行动兑现了“办好一个会，提升一座城”的庄严承诺，传递了襄阳温度、树立了襄阳形象、彰显了襄阳品质，为高水平艺术展演活动的成功举办作出了卓越的贡献。

在此，特向贵单位的辛勤工作和倾情付出表示衷心的感谢和崇高的敬意！祝愿贵单位事业蒸蒸日上，全体工作人员

- 1 -

图 19 全国第七届大艺展执委会感谢信

共青团襄阳市委员会

感谢信

襄阳汽车职业技术学院党委：

由中华人民共和国教育部、湖北省人民政府主办，湖北省教育厅、襄阳市人民政府承办的全国第七届大学生艺术展演活动于6月12日至6月18日在襄阳市顺利开展并圆满落幕。在市委、市政府的正确领导下，本次“大艺展”是城市古韵与精神传承的结合，人文历史与主流艺术的碰撞，持续扩大了襄阳市的知名度、美誉度、辨识度。

在这个充满创意与激情的艺术盛宴背后，是每一位志愿者默默无闻的辛勤付出和无私奉献。在此，我们向每一位志愿者、带队老师，致以最热烈的感谢，向默默支持和包容的派出高校，致以最深的敬意。

志愿者的工作并不轻松。长时间的站立、频繁的沟通协调、应对突发状况、披星戴月来往于学校和场馆、站点，都需要极大的耐心和毅力。但他们始终保持着积极的态度和专业的精神，这份敬业和热情令人感动，也收获到了来自社会各界的点赞和感谢。

希望贵校一如既往关心和支持共青团工作，进一步加强联系、合作共赢，在服务广大青年的路上携手同行，再立新功！

此致
敬礼！



7

图 20 共青团襄阳市委感谢信

案例 13

艺术展演齐参与，美育育人显成效

随着社会对全面素质教育的日益重视，襄阳汽车职业技术学院积极响应号召，贯彻助力学生成长工程，积极推进五育并举，除了促进学生专业技能学习，也大力开展美育教育、文艺活动的开展，提高学生文化艺术水平。2023年10月校团委积极组织学生参加了湖北省第八届大学生艺术节，在校团委的精心组织下，在青年学子的积极参与下，我校获得了优异的成绩。

首次接到湖北省第八届大学生艺术节的比赛通知，校团委就在学校党委的指导下，积极下发比赛文件，以二级学院团总支、艺术类社团以及美育教研室为依托，积极动员有艺术特长的学生参赛，学生兴趣高昂，积极响应，经过二级学院推荐，最终收到美术类作品25项，文艺类作品30余项，美育案例5项，各种作品应有尽有。

面对二级学院团总支遴选推荐的众多作品中，学校团委认真组织校级决赛，邀请美术、艺术类专业课教师认真开展作品评选，最终遴选出美术作品15项，文艺类作品10项，美育案例3项进行报送。最终我校师生以卓越的表演和独特的艺术才华，为学校争的多项荣誉。共荣获书法类、声乐类、绘画类、舞蹈类、微电影等16奖项，其中一等奖1项，二等奖2项，三等奖5项，优秀奖7项，优秀指导教师1项。

我校在湖北省第八届大学生艺术节的优异成绩，充分体现了学校在美育教育、文艺活动方面的丰硕成果和全校师生对于推进五育并举的积极态度。展望未来，学校将继续深化美育教育改革，大力开展文艺活动，以更加开放的姿态和更加务实的举措，推动校园文化艺术的发展，为培养德智体美劳全面发展的优秀人才贡献力量。



图 21 湖北省第八届大学生艺术节参赛作品舞蹈《美丽中国》

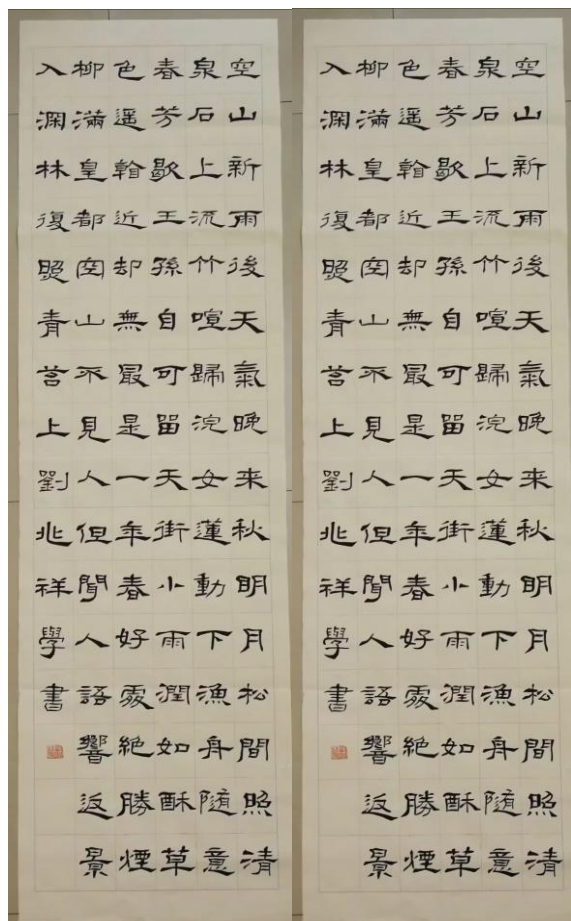


图 22 湖北省第八届大学生艺术节书法一等奖作品《唐诗二首》

3. “一站式”学生社区

为积极响应国家“三全育人”总体要求，贯彻落实中央教育工作领导小组关于“时代新人铸魂工程”部署要求，以及湖北省关于高校“一站式”学生社区建设的指导意见，学校2024年一站式学生社区工作推进方案将以“立德树人”为根本任务，围绕学生综合素质与创新能力的培养，构建多元化成长路径，全面提升学生社区的服务与管理水平，促进学生德智体美劳全面发展。学校根据实际运行和发展需求，组织协调安排党委组织部、学工处、团委、保卫处、计财处、就业创业指导中心、后勤服务中心、二级学院等部门分别入驻白云学生社区，负责白云社区各项事务的开展与运营管理。“一站式”学生白云社区立足学生价值引领和成长陪伴，以学校“2+3”助力学生成长工程为机制支撑，秉承共建、共治、共享理念，将红色引领、师生互动、学生主体、专项导引进行深度整合，将白云社区打造成为集学、教、乐、伴、行为一体的综合性服务体系。形成了“学校领导走进、党政干部对接、专业教师指导、学工团队常驻、党团建设引领、后勤人员保障”的学生社区建设格局，保障育人力量的下沉与集聚，构建“三全育人”新空间。一年来，开展了团课、心理委员成长、青年教师成长、心理健康、国家安全、创新创业等培训40余期，以及道德讲堂、就业指导进校园、传统艺术文化进校园等讲座30余次，形成了固定与个性相结合的教育模式，有效提升了学生的综合素质和能力。

依托“白云书院”这一平台，积极开展各类文体活动，突出品牌创建，提升校园文化活力。延续校本品牌活动，举办“襄汽好声音”十佳歌手大赛、草坪音乐节，充分展示襄汽学子青春亮丽的风采和朝气蓬勃的精神风貌。开展“青春杯”校园足球赛，传播校园足球文化，弘扬足球体育精神。校国旗班在中国大学生国旗护卫队展示赛（南部赛区）中获得三等奖好成绩。学校“音乐社团”应邀参加襄城区音乐节演出，青春活力的开场歌曲展示出襄汽学子充满自信、团结、阳光的精神风貌。开展“放飞青春梦想 共谱襄汽华章”——迎新文艺晚会暨“铸牢中华民族共同体意识”活动，大力弘扬传统文化，传承民族精神。展现我校专业办学特色，将校园文化与传统文化相融合，更好地创新发展延续。

案例 14

“万花开计划”朋辈心理服务进一站式学生白云社区

为加强大学生心理健康教育，提升学生自我调适能力，我校开展“‘万花开计划’朋辈心理服务进一站式学生白云社区”项目。该项目由一站式学生白云社区联合心理健康教育与咨询中心共同发起，由校学联会和襄汽暖阳心理志愿服务队联合承办，旨在通过朋辈团体辅导和心理委员培训，为大学生提供更加专业和便捷的心理健康支持。此次项目将心理健康教育与学生社区服务紧密结合，通过在学生社区内开展朋辈团体辅导和心理委员培训，使心理健康服务更加贴近学生生活，易于接受。

“‘万花开计划’朋辈心理服务进一站式学生白云社区”项目不仅是一项心理健康服务的创新，也是学生社区服务模式的一次积极探索。我们期待这一项目能够为大学生带来更多的福祉，为构建健康校园贡献力量。



图 23 “万花开计划”朋辈心理服务现场

4. 三全育人

学校深入贯彻“三全育人”理念，即全员育人、全程育人、全方位育人。通过构建微观的一体化育人体系，整合育人资源，将育人工作融合于学院各项工作

之中，贯穿于学院发展的各个环节。积极推动多方协同育人，包括校地合作、区域共建、产教融合等。通过与行业企业建立“协同办学、协同育人、协同就业、协同创新”的“四协同”模式，助力学生成长。同时，学校还注重与社区、家庭等外部资源的协同，形成多方位协同合力育人的效果。在学生体质健康测试方面，及格率较上一年增长了 5%，优秀率增长了 7%。校外竞赛参与增加了篮球、羽毛球、电竞等项目，学生的兴趣得到极大激发，促进了身心健康的全面发展。

学校致力于为学生提供优质的在校体验，为全面了解学校服务对象对学校教育教学、生活保障、校园文化等方面的体验情况，根据中国职业教育质量年度报告满意度调查服务系统和麦可思数据有限公司满意度调查显示，学校 2023-2024 学年在校生对学校的满意度为 96.49%、毕业生满意度为 95.61%、用人单位满意度为 98.70%、学生家长满意度为 98.95%，学生在校体验好，教职工对学校各方面工作的认可程度高。

表 10 学校服务对象满意度一览表

指标名称	数值
在校生满意度	96.49%
毕业生满意度	95.61%
用人单位满意度	98.70%
家长满意度	98.95%

▲数据来源：中国职业教育质量年度报告满意度调查服务系统、麦可思数据有限公司

（四）就业质量

就业是最大的民生。学校党委坚决落实就业工作“一把手”工程，校领导率先垂范、靠前指挥，把就业工作作为落实立德树人根本任务的重要环节，把创新创业教育作为新“双高”的标志性成果对标要求，深入推进我校双创教育改革，构建高校毕业生高质量就业服务体系，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，突出我校办学特色，通过“专创融合、课赛融通”的高质量双创教育提升我校大学生就业能力，促进我校毕业生高质量充分就业。

案例 15

校企供需高度匹配

为精准服务学生就业，让应聘学生直接与招聘企业对接，2024 年 5 月，我校联合人社部门共同举办 2024 年“才聚荆楚·百县进百校”就业促进专项行动校园专场招聘会，参会企业达 130 余家，提供 7400 多个就业岗位，涵盖汽车、智能制造、软件通讯、数字媒体、空乘高铁、金融经济、建筑工程等多个领域。招聘会现场还设有就业政策、征兵入伍等咨询处，为毕业生提供就业创业、参军入伍政策咨询。最终，1100 余人达成初步就业意向，近 400 人当场被录用。

本次现场招聘超 86% 的岗位与我校毕业生专业高度匹配，真正实现了“高精度”供需对接，同时现场企业开出薪资也较为乐观，有 75% 以上岗位月薪超 4000 元。



图 24 “才聚荆楚·百县进百校”学校专场招聘会现场

1. 就业情况

学校始终坚持“以汽车之名 服务汽车之城”的办学理念，坚持立足襄阳、辐射周边、服务湖北，持续扩大人才供给，为服务地方经济和汽车产业高质量发展贡献“襄汽”力量。

本学年，学校主动与企业对接，进一步助力广大 2024 届毕业生就业。学校 2024 届毕业生共计 4687 人，截止到 2024 年 9 月，毕业生初次就业人数 4394 人，就业率为 93.74%，直接就业率为 82.27%，对口就业率为 77.82%，高质量就业率 36.13%，升学率 8.02%。其中，留在当地就业 1993 人，到湖北省就业 3158 人，到中小微企业等基层就业 3082 人，到大型企业就业 774 人。2024 届学生年终就业率 98.17%，留省率 69.87%。用人单位对招聘的毕业生整体满意度为 98.70%。

2024 届毕业生毕业去向分布中，单位就业的人数占比最多，为 4146 人，占毕业生总人数的 88.46%；升学为 376 人（其中 2 人境外升学），占毕业生总人数的 8.02%；自由职业为 40 人，占毕业生总人数的 0.85%；自主创业为 42 人，占毕业生总人数的 0.90%；待就业为 86 人，占毕业生总人数的 1.83%。数据显示，毕业生单位就业、升学占比较高，学校就业和升学指导工作成效显著。

表 11 2024 届毕业生毕业去向一览表

分类	毕业去向	人数	比例
单位就业	签就业协议形式就业	2199	46.92
	签劳动合同形式就业	1011	21.57
	其他录用形式就业	718	15.25
	应征义务兵	218	4.65
	小计	4146	88.46
升学	专科升普通本科	374	7.98
	境外留学	2	0.04
	小计	376	8.02
待就业	求职中	86	1.83
	小计	86	1.83
自由职业	自由职业	40	0.85
	小计	40	0.85
自主创业	个体工商户创业	28	0.60

	创立公司	13	0.28
	电子商务创业	1	0.02
	小计	42	0.90
总计		4687	100.00

2. 升学情况

学校积极探索符合职业教育特点的升学教育模式，按照“因材施教、全方位助力学生成长成才”办学思路，对于想升学的学生，学校单独组建菁英班，选派优秀教师对学生进行培优，补习英语和专业课，增强学习动力，提高辅导效果。升学为 376 人（其中 2 人境外升学），占毕业生总人数的 8.02%。

表 12 2024 届毕业生境内升学情况一览表

学院	专业	毕业人数	升学人数	升学率
汽车工程学院/ 新能源汽车学院	新能源汽车技术	260	32	12.31
	汽车智能技术	56	5	8.93
	汽车电子技术	43	3	6.98
	汽车技术服务与营销	79	5	6.33
	汽车制造与试验技术	376	16	4.26
	汽车检测与维修技术	338	5	1.48
	小计	1152	66	5.73
智能制造学院	无人机应用技术	34	5	14.71
	模具设计与制造	369	33	8.94
	工业机器人技术	88	7	7.95
	机械制造及自动化	134	9	6.72
	机电一体化技术	235	13	5.53
	电梯工程技术	35	1	2.86
	小计	895	68	7.49

信息技术学院	软件技术	384	56	14.58
	大数据技术	79	9	11.39
	现代移动通信技术	603	60	9.95
	信息安全技术应用	68	6	8.82
	数字媒体技术	103	8	7.77
	移动通信技术	14	1	7.14
	物联网应用技术	51	4	7.84
	集成电路技术	49	2	4.08
	信息安全与管理	22	—	0.00
	软件与信息服务	22	—	0.00
	小计	1395	146	10.39
交通运输学院/ 现代管理学院	大数据与财务管理	84	8	9.52
	空中乘务	244	23	9.43
	城市轨道交通运营管理	44	4	9.09
	高速铁路客运服务	180	10	5.56
	婴幼儿托育服务与管理	87	3	3.45
	电子商务	160	5	3.13
	财务管理	29	—	0.00
	高速铁路客运乘务	1	—	0.00
	小计	829	53	6.39
建筑工程学院	工程造价	143	24	16.78
	建设工程管理	161	12	7.45
	建筑工程技术	112	7	6.25
	小计	416	43	10.34
总计		4687	376	8.02

3. 先进典型

案例 16

以汽车之名，尽显青春担当

秦开强，男，湖北恩施人，于 2021 年 9 月进入襄阳汽车职业技术学院汽车检测与维修技术学习。在校期间担任院系学生会副主席；获得过国家励志奖学金，院系一等奖学金；参加 2022 年和 2024 年高职组汽车故障检修赛项获得三等奖；连续六次获得襄阳汽车职业技术学院优秀学生干部称号；“返家乡”社会实践活动中获优秀个人称号。

秦开强同学在学习、生活、工作、思想各方面都表现优异，2023 年 11 月在襄阳市襄州区职教中心高一年级汽修专业课的老师，深受老师和广大同学们的喜爱。2024 年 7 月现就职于东风汽车股份有限公司海外事业部，预前往墨西哥、拉丁美洲等国家处理售后服务工作。



图 25 秦开强参加东风公司海外事业部售后服务培训

案例 17

职校生逆袭成功 襄汽学子站上国际舞台

时迎鑫，襄阳汽车职业学院机电一体化专业 2102 班的一名普通大专生，他凭借坚定信念与不懈努力，在留学征程中书写了属于自己的华章。

在我校就读期间，他在专业领域积极探索，入学初就积极报名担任班级学习委员，勤奋刻苦，成绩出众，服务老师和学生，成为师生之间沟通的桥梁，并多

次获得“三好学生”和“优秀班干部”的荣誉称号。他关注自身发展，大一期间就制定长期职业规划，希望通过学历提升，获得更好的发展。大三备战专升本时，经过深思熟虑，最终决定留学深造。

备战留学时，他吃苦耐劳，日夜苦学，面对文化差异与学业挑战毫不退缩，终于凭借优异的成绩成功考入白俄罗斯国立工艺大学软件工程专业，实现了自己的留学升学梦。



图 26 时迎鑫白俄罗斯国立工艺大学录取通知书

案例 18

践行党性 服务基层

周兴昌，2024 年 6 月毕业于襄阳汽车职业技术学院软件技术专业，同年 7 月成为了十堰市郧阳区大柳乡华家河村的一名大学生村官，成为了村委中的一名储备干部。

他始终以母校所学所思所想领航，锤炼党性、服务基层。作为新同志，谦虚谨慎、不懂就问是同事对他的评价。在片区中关于扶贫监测的问题不明白的，数据不清楚的，他及时向前辈咨询，自己入户走访，多听多看多学。经过不断历练，他已初步具备处理问题的能力，不管是独当一面，还是分工协作，都能游刃有余地处理。

基层工作需要走街串巷，不仅要会处理工作，还要会“讲”。如何让基层群众将“大道理”和国家政策、制度易知易懂，是他一直致力探索的问题。虽然在工作过程中遇到各种各样的挫折，但他始终对工作充满热情，经常与群众交流，知其所想与所求，不断改进自身的工作；经常与同事交流，汲取先进的方法和经验；经常与书本交流，汲取知识，拓展思路。在群众，同事和书本的帮助下进一步提高思想认识，转变工作作风，改正不足，提高自己，提高工作能力和心理承受能力。用自己十几年所学的知识回报社会，为广大人民群众服务。



图 27 周兴昌为基层群众服务

（五）创新创业

学校始终贯彻以学生发展为中心的办学思想，大力实施“2+3”助力学生成长工程，坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促创”，多维度开展创新创业教育，使创新创业教育贯穿人才培养全过程，全面提升学生创新创业能力。

1. 创新创业教育

（1）持续加强生涯教育和就业指导

学校强化职业生涯发展与就业指导课程建设，精心组织开展全国大学生职业生涯规划大赛赛事培训、种子选手备赛辅导，鼓励将大赛与校园招聘和校企人才供需对接深度融合，帮助更多毕业生通过参赛提升职业规划和就业创业能力。

（2）发挥创新创业促就业倍增效应

坚持把创新创业教育作为提升人才培养质量和促进高质量就业的重要抓手，充分考虑我校专业特点、学科建设及人才培养需要的基础上，坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促就”，注重“德技”兼修的创新创业人才培养体系，打造“校级、省级、国家级”竞赛人才梯队，不断提升参与人数和获奖层次。针对在校学生开展 SYB、GYB 培训。抓好中国国际大学生创新大赛等重点引领性大赛，突出“实操、实训、实练、实战”，开展“双创学习节”活动，双创论坛、双创大讲堂、双创分享会、双创面对面、双创科技周、双创路演、双创沙龙等主题活动，组织创业导师深入各二级学院举办创新创业大讲堂，请企业家、创新创业方面专家“一对一”“问诊把脉”，进行创业政策解读、经验分享、实践指导等。通过完善政策、场地等配套软硬件，培育创新创业生态，为学生提供全方位的服务，让更多学生在学校实现创新创业梦想。

（3）大力拓展市场化社会化就业渠道

深入开展“访企拓岗”促就业专项行动。学校加强校企交流合作，邀请湖北联投、比亚迪、宁德时代、神州数码、襄阳市“香飘天”等八家企业来校走访参观，促进学生多形式实习、就业。积极参与襄阳市科技成果专场推介会、襄阳市新能源汽车国际车展、襄阳市全市经济重点项目拉练等活动，谋划校外大学生就业创业服务基地建设，聚焦平台建设、搭建活力载体、赋能本地企业发展，积极推进产教融合，着力发挥人才枢纽作用。

2. 创新创业成果

2024 年，学校积极组织学生参加创新创业大赛，在中国国际大学生创新大赛（2024）中，荣获铜奖 2 项；中国第十四届“挑战杯”创业计划竞赛中，荣获铜奖 1 项；湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，荣获金奖 4 项、银奖 2 项、铜奖 9 项；在中国国际大学生创新大赛（2024）湖北省复赛中，荣获金奖 2 项，银奖 2 项，铜奖 4 项；在第七届湖北省“我梦见——楚天创客”大赛中，荣获金奖 1 项，铜奖 3 项。

表 13 2024 年创新创业竞赛获奖情况一览表

赛事名称	主办单位	项目级别	获奖情况
中国国际大学生创新大赛（2024）	教育部	国家级	铜奖 2 项
中国第十四届“挑战杯”创业计划竞赛	教育部	国家级	铜奖 1 项
湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	省教育厅	省级	金奖 4 项 银奖 2 项 铜奖 9 项
中国国际大学生创新大赛（2024）湖北省复赛	省教育厅	省级	金奖 2 项 银奖 2 项 铜奖 4 项
第七届“我梦见——楚天创客”大赛	省教育厅	省级	金奖 1 项 铜奖 3 项

3. 先进典型

案例 19

砥砺前行，圆梦创业之路

在大学期间，向维鹏就对电子商务领域展现出了浓厚的兴趣和天赋。刚进入大学时，向维鹏是被城市轨道交通专业录取，对电子商务强烈兴趣使他入校申请调整到电子商务专业，刚开始向维鹏对电子商务的了解还仅限于在网上购物，但随着专业课程的深入学习，他逐渐掌握了电商多平台的运营、社群营销、数据分析等专业知识。在课堂上，老师们常常分享一些成功的电商案例，这让向维鹏心中埋下了创业的种子。

为了更好地提升自己的实践能力，向维鹏加入了学校的电子商务社群营销社团。在社团里，他和同学们一起参加社群营销活动，和同学们一起组建社群，深入到各班推广社群。通过老师指导，他全程参与了从策划电商营销方案到实际运营模拟小商城店铺活动，积累了丰富的实战经验。毕业后，向维鹏成立了自己的电商公司——襄阳正峰网络科技有限公司，目前公司有 6 名员工，月营业额 10 万。



图 28 襄阳正峰网络科技有限公司营业执照

案例 20

创我青春 抵达梦想

鲁立煌，男，共青团员，襄阳汽车职业技术学院汽车检测与维修技术专业 2021 级学生。实习期间成立了黄梅县科锐汽车维修有限公司，并担任该公司的法人代表，公司主要业务是交通设施维修；洗车服务；机械设备租赁；商务代理代办服务。公司成立以后迅速扩张业务，团队核心成员达到 5 人。

他的科锐汽修中心不仅为自己的创业梦想打下了基础，还解决了 5 个返乡青年的就业问题。他们在创业过程中，面临着资金紧张、生活支出困难等问题，他

却凭借自己坚韧不拔的品质，绝不服输的信念，给即将走上创业之路的学弟学妹们树立了一个积极向上、充满正能量的好榜样，他们用自己的行动证明了，只要有决心和努力，就能够实现自己的梦想。



图 29 黄梅县科锐汽车维修有限公司营业执照

（六）技能成长

1. 岗课赛证

学校以创建 2 个省域高水平专业群为引领，深化“岗课赛证创”综合育人模式改革。一是严格按照国家教学标准、专业人才培养方案、课程标准实施教学，科学合理确定专业培养目标；二是下校企联合共同开发课程标准研制、校本课程开发、课程资源开发、精品课程建设、职业资格证书培养等；三是以参加各级各类大赛为抓手，通过以赛促教、以赛促学，以赛促建，以赛促改，强化学生职业技能培养。

案例 21

探索“岗课赛证融通”高技能人才培养的创新模式

学校推动“岗课赛证融通”综合育人，提高教育质量。面对新时期国家对职业教育的新理念和新要求，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，学

校汽车电子教研室以电工等级证培训为抓手，探索“岗课赛证融通”高技能人才培养的创新模式。延续 2021 年第一批电工职业技能等级证书培训的“课证融通”模式，2022 年 4 月初开始，汽车电子教研室全体任课老师，在充分研讨考试大纲的基础上，制定了详细的培训计划，不仅保证了考试的高通过率，而且注重了打造电工职业技能培训的精品课堂。

探索“岗课赛证融通”人才培养新模式，不仅充实了学生的课外活动，而且巩固和提升了学生的探究式学习能力和实操能力。社团教学指导老师张美霞表示，看到学生愿意学并乐于学，使她更有动力去教并获得了更大的成就感。



图 30 学生技能培训精品课堂

2. 技能大赛

学校对标“双高”建设标志性成果，深化“岗课赛证创”综合育人模式改革，通过以赛促教、以赛促学，以赛促建，以赛促改，抓学生职业技能素养提升。2023—2024 学年学生获省级及以上竞赛奖项 221 项。其中国家级特等奖 2 项，一等奖 8 项，二等奖 15 项，三等奖 22 项，优胜奖 3 项；省级特等奖 9 项，一等奖 25 项，二等奖 36 项，三等奖 92 项，优胜奖 4 项。

表 14 2023-2024 学年学生技能比赛获奖情况一览表

序号	赛项名称	获奖学生	奖项级别	名次
1	第十九届全国大学生智能汽车竞赛室内赛-专科电磁组	陈旗、孙佳琪、魏向凯	国家级	优胜奖
2	第十九届全国大学生智能汽车竞赛室内赛-本科电磁组	吴远杰、曹保国、黄曦	国家级	优胜奖
3	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛高职组财经商贸赛道市场营销小组(赛项)	刘凯、肖一鸣、尹丹妮、于菡玥	国家级	铜奖
4	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届智能网联汽车应用技术(综合装调、仿真、车路协同应用技术)赛项全国总决赛	徐强胜、魏邵宗	国家级	一等奖
5	2024 一带一路国家技能发展创新大赛暨驱动电机及控制技术(虚拟仿真)赛项	肖锐	国家级	二等奖
6	2024 一带一路国家技能发展创新大赛暨驱动电机及控制技术(虚拟仿真)赛项	朱鹏	国家级	三等奖
7	第十九届全国大学生智能汽车竞赛室外赛-ROS 无人车	韩严艺、吴远杰、苏康博、徐成成、罗翔	国家级	二等奖
8	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之轨道交通车辆电气综合检修技能赛项全国总决赛	王浩、李建刚	国家级	三等奖
9	2024 年中国大学生方程式汽车大赛	张博宇、尉晶亮、牛宽宽、雷欣安、曹保国、陈旗、高文鑫、杨振强、刘萧、汪红星、陶炜华、巨豪、章羽、张楠、张朝顺、田金昌、徐研	国家级	三等奖
10	第十三届全国大学生金相技能大赛	曹智富	国家级	二等奖

11	第十三届全国大学生金相技能大赛	王鹏飞	国家级	三等奖
12	第十七届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	潘亮	国家级	二等奖
13	第十七届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	陈俊峰	国家级	三等奖
14	第十七届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	苟金旭	国家级	三等奖
15	第十七届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	王卓栋	国家级	三等奖
16	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“单片机设计与开发职业院校组”	高俊辉	国家级	二等奖
17	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“单片机设计与开发职业院校组”	徐圣洁	国家级	三等奖
18	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“单片机设计与开发职业院校组”	杨光	国家级	优秀奖
19	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“设计类”——个人赛	吕彬	国家级	二等奖
20	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与创新大赛集成电路设计与应用全国总决赛	刘先钊、柴凤琪、柳丹	国家级	二等奖
21	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与创新大赛集成电路设计与应用全国总决赛	蒋俊、陈硕琦、罗华威	国家级	三等奖
22	2024 年一带一路金砖国家技能发展与创新大赛金砖国家技能发展与创新大赛全国总决赛	张瑜昀、赵宇涵、柯宇奥	国家级	二等奖
23	2024 年一带一路金砖国家技能发展与创新大赛金砖国家技能发展与创新大赛全国总决赛	汪文强、余学森、徐子翔	国家级	三等奖

24	2024 年世界职业院校技能大赛轨道车辆技术赛项	刘杰、刘高旺、廉丁丁	国家级	金奖
25	2024 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛-创业综合模拟赛项	谢芷欣、赵若璇、何馨兰	国家级	特等奖
26	2024 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛-财务决策模拟赛项	殷俞逍、李雨新、郭文佩	国家级	特等奖
27	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之财经素养赛项	朱梦妮	国家级	一等奖
28	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之财经素养赛项	杨珊珊	国家级	三等奖
29	2024 年第九届“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛	牛玉琳、陈梦茹、徐佳怡、何晶晶	国家级	一等奖
30	2024 年第九届“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛	胡秀丽、王雨、刘偲怡、彭億珊	国家级	二等奖
31	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之低/零代码数智应用搭建赛项	张荣达、彭逸卓、颜丙轲	国家级	一等奖
32	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届城轨行车综合应急安全处置赛项	唐俐、金德熠、刘新娟、杨玉洁	国家级	一等奖
33	第十届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛 A 模块	张玉兰、李真真、汤万峰、梁博伟、邢文广	国家级	三等奖
34	第十届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛 A 模块	刘俊杰、杨梦雪、晏晨璐、张一晗	国家级	三等奖
35	第十届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛 B 模块	姚远东、张满意、李哲瑶、刘嘉罗	国家级	一等奖
36	第十届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛 D 模块	张俊康、陈如霜、李嘉乐	国家级	二等奖
37	第十届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛 D 模块	李晓满、陈镒、曹设轩、周琪	国家级	二等奖
38	第十届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛 D 模块	张诚朔、黄秋琼、金钊招、潘柱加、刘志豪	国家级	三等奖

39	第十届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛 G 模块	刘嗣杰、官帅、张程勋、潘晨旭	国家级	三等奖
40	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	冯魏	国家级	一等奖
41	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	刘金航	国家级	二等奖
42	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	李启诚	国家级	三等奖
43	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	杨梦雪	国家级	三等奖
44	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	张浩然	国家级	三等奖
45	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	张孝磊	国家级	三等奖
46	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	周龙标	国家级	三等奖
47	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛建筑类 BIM 创新应用赛道	官帅、晏晨璐	国家级	二等奖
48	第十七届高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛（团体）	冯魏、刘金航、周龙标、李启诚、杨梦雪、官帅、晏晨璐、张诚朔	国家级	二等奖
49	2024 第八届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届道桥隧设计与建模赛项	周梦月	国家级	二等奖
50	2024 第八届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届道桥隧设计与建模赛项	张诚硕	国家级	三等奖
51	2024 年湖北省大学生机械创新设计大赛	李航、汪晗	省级	三等奖

52	2024 年全国大学生电子设计竞赛（湖北省赛）	陈旗、尉晶亮、吴远杰	省级	优秀奖
53	第七届湖北省“我梦见——楚天创客”大赛——河道守护者——基于 ARM 的智能水污染监测、报警及垃圾清理设备	张文超、奉贻轩、罗翔、岑家俞	省级	铜奖
54	第七届湖北省“我梦见——楚天创客”大赛——河道守护者——基于 ARM 的智能水污染监测、报警及垃圾清理设备	张文超、奉贻轩、罗翔、岑家俞	省级	铜奖
55	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛汽车故障检修赛项高职组	秦开强、凡焘	省级	推荐队三等奖
56	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛汽车故障检修赛项高职组	阮子函、张奥博	省级	抽测队一等奖
57	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛新能源汽车检测与维修赛项高职组	肖锐、朱鹏	省级	推荐队二等奖
58	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛新能源汽车检测与维修赛项高职组	谢玉杰、王健	省级	抽测队三等奖
59	湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛《智慧动力、绿色未来——新能源汽车动力总成智能化检测平台先行者》	张新旺、韩延艺、孙婉秋、吴灵童、马炳燕、全水、钟欣、郑默然、胡金梦	省级	金奖
60	湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛《河道守护者——基于 ARM 的智能水污染监测、报警及垃圾清理设备》	赵锦龙、张志佳、张文超、崔宸硕、奉贻轩、董佳文、徐秋雨、魏邵宗、杨恒睿、严子涵、田秋鹏	省级	铜奖
61	湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛《管道“净”侣——智能化中央空调风管清洁设备》	高洪伟、华君翊、王景琦、徐伟奥、陈蝶	省级	铜奖
62	湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛《园艺智手——多功能浇水除草小车》	汪熙瑞、李鑫熠、马雨彤、舒航、王欣悦	省级	铜奖

63	2024 年湖北省“学创杯”全国大学生创业综合大赛	邱豪、刘凯、陈坤鹏	省级	特等奖
64	2024 年湖北省“学创杯”全国大学生创业综合大赛	胡雅琪、许翔、叶海	省级	一等奖
65	2024 年湖北省“学创杯”全国大学生创业综合大赛	严庭锐、袁丹亮、邓东方	省级	一等奖
66	2024 年湖北省“学创杯”全国大学生创业综合大赛	吴奇雄、刘蕊雪、余辛哲	省级	一等奖
67	2024 年湖北省“学创杯”全国大学生创业综合大赛	章海、马立鑫、陈子洋	省级	一等奖
68	中国国际大学生创新大赛（2024）湖北省复赛	韩延艺、张新旺、孙婉秋、马炳燕、吴灵童、钟欣	省级	银奖
69	中国国际大学生创新大赛（2024）湖北省复赛	全水、郑默然、胡金梦、张鑫、叶文朝、韩延艺、钟欣、张磊、袁瑞、王旭	省级	铜奖
70	中国国际大学生创新大赛（2024）湖北省复赛	赵锦龙、张志佳、张文超、王健博	省级	铜奖
71	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛机电一体化技术赛项	李亦鸣、王德权	省级	推荐队三等奖
72	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛数字化设计与制造赛项	何涛、张豪杰	省级	推荐队二等奖
73	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛数字化设计与制造赛项	吴坤、白成	省级	抽测队一等奖
74	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛工业机器人系统集成赛项	张国豪、李秉杰	省级	推荐队三等奖
75	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛工业机器人系统集成赛项	潘勇鑫、张骋	省级	抽测队三等奖
76	2024 年湖北省大学生机械创新设计大赛	杨志伟、程博李家兴、邓阳、刘翔志	省级	二等奖

77	2024 年湖北省大学生机械创新设计大赛	李航、徐英华、余卓隆、刘代锦、汪晗	省级	二等奖
78	2024 年湖北省大学生机械创新设计大赛	王宇豪、何雯静、尚天洋、高圣杰、李佳容	省级	三等奖
79	2024 年湖北省大学生机械创新设计大赛	李航、徐英华、余卓隆、刘代锦、汪晗	省级	三等奖
80	2024 年湖北省大学生机械创新设计大赛	杨德锦、冯中宝、李奇坤、计彬、陈子鸣	省级	三等奖
81	2024 年湖北省大学生机械创新设计大赛	仲娇、李光磊、汪建坤、张祥、梁壮	省级	三等奖
82	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛湖北赛区正式赛道平面设计类	杨展鹏	省级	二等奖
83	湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	李航、徐英华、李东林、魏吴百忍、杜瑞楠、黄宇倩、王青、张现华、赵欣妍、胡杨	省级	铜奖
84	湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	高圣杰、李佳容、何雯静、杨宋李、周佳乐	省级	银奖
85	湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	屈彪、陈爱洲、汪毅、尚天洋、周震天、谭洋、仲佼、康乐民、黄锦康	省级	铜奖
86	湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	张祥、王新春、王宇豪、周居正、韩明梦、薛嘉伟	省级	铜奖
87	湖北省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	王卓栋	省级	三等奖
88	湖北省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	潘亮	省级	三等奖
89	湖北省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	陈俊峰	省级	三等奖

90	湖北省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	吴坤	省级	三等奖
91	湖北省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	苟金旭	省级	三等奖
92	湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	马俊诚、胡婧怡、庄淼、蒋孟林、李勇志、云海龙、宗毅	省级	金奖
93	中国国际大学生创新大赛（2024）湖北省复赛	刘晨、任玉芳、刘俊哲、王志格、曹祥展、丁东阳、尚天洋、王婉婷、梁振宇	省级	金奖
94	中国国际大学生创新大赛（2024）湖北省复赛	蒲星星、李莫然、杨文悬、王婉婉、乔志杰、周佳洛、罗紫育、兰俊、金保成	省级	银奖
95	中国国际大学生创新大赛（2024）湖北省复赛	王宇豪、何雯静、纪超杰、姚广森	省级	铜奖
96	中国国际大学生创新大赛（2024）湖北省复赛	李航、徐英华、李东林、魏吴百忍、杜瑞楠、黄宇倩、王青、张现华、赵欣妍、胡杨	省级	铜奖
97	中国国际大学生创新大赛（2024）湖北省复赛	马俊诚、胡婧怡、庄淼、蒋孟林、盛博伦、曹想、任韬旭、杜俊辉	省级	铜奖
98	第六届湖北省大学生金相技能大赛	王鹏飞	省级	二等奖
99	第六届湖北省大学生金相技能大赛	黄锦康	省级	二等奖
100	第六届湖北省大学生金相技能大赛	曹智富	省级	三等奖
101	第六届湖北省大学生金相技能大赛	陈砚枫	省级	三等奖

102	第六届湖北省大学生金相技能大赛	李怀政	省级	三等奖
103	第六届湖北省大学生金相技能大赛	王鹏飞、黄锦康、李怀政、陈砚枫、曹智富、李誉	省级	团体三等奖
104	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛软件测试赛项	张磊、王旭	省级	推荐队三等奖
105	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛软件测试赛项	毛严锋、李成龙	省级	抽测队三等奖
106	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛物联网赛项	彭丹婕、王玉栋	省级	抽测队二等奖
107	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”	马文博	省级	三等奖
108	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”	胡路远	省级	优秀奖
109	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛(高职组)信息安全管理与评估赛项	教师赛	省级	教师组三等奖
110	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”	胡路远	省级	一等奖
111	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”	马文博	省级	一等奖
112	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”	孙岩	省级	二等奖
113	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”	高伟泽	省级	三等奖
114	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”	梁华盈	省级	三等奖
115	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“Java 软件开发”	袁锐	省级	二等奖

116	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 “Java 软件开发”	李成铭	省级	二等奖
117	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 “Java 软件开发”	江志豪	省级	三等奖
118	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 “Java 软件开发”	易文杰	省级	三等奖
119	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 “Java 软件开发”	梁志缘	省级	三等奖
120	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 “Java 软件开发”	孙文清	省级	三等奖
121	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 “Java 软件开发”	张浩	省级	三等奖
122	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 “Java 软件开发”	张新旺	省级	三等奖
123	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 “Java 软件开发”	张磊	省级	三等奖
124	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 “Java 软件开发”	李林峰	省级	三等奖
125	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“单片机设计与开发职业院校组”	高俊辉	省级	一等奖
126	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“单片机设计与开发职业院校组”	徐圣洁	省级	一等奖
127	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“单片机设计与开发职业院校组”	杨光	省级	一等奖
128	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“单片机设计与开发职业院校组”	普佳朋	省级	二等奖

129	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“单片机设计与开发职业院校组”	赵鑫羽	省级	二等奖
130	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“单片机设计与开发职业院校组”	汤智宇	省级	三等奖
131	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“单片机设计与开发职业院校组”	刘鑫海	省级	三等奖
132	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“单片机设计与开发职业院校组”	黄立志	省级	三等奖
133	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“单片机设计与开发职业院校组”	王一涵	省级	三等奖
134	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“设计类”——个人赛	吕彬	省级	一等奖
135	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“设计类”——个人赛	张瑜暄	省级	二等奖
136	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“设计类”——个人赛	袁钦熵	省级	二等奖
137	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“设计类”——个人赛	李香	省级	二等奖
138	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“设计类”——个人赛	杨展鹏	省级	二等奖
139	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“设计类”——个人赛	余思琪	省级	三等奖
140	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“设计类”——个人赛	覃继涛	省级	三等奖
141	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“设计类”——个人赛	布约木乃	省级	三等奖

142	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“设计类”——个人赛	聂小慧	省级	三等奖
143	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“设计类”——团体赛	刘敏瑶、姜旭、张瑜珲	省级	二等奖
144	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“设计类”——团体赛	陈雨轩、刘敏瑶	省级	二等奖
145	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“设计类”——团体赛	李豆、董本涵、刘竞航、黄旭	省级	三等奖
146	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“设计类”——团体赛	李锦华、孙雨果	省级	三等奖
147	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“设计类”——团体赛	柳美存、王鑫怡、陈城	省级	优秀奖
148	全国大学生职业规划大赛湖北分赛	张磊	省级	铜奖
149	2024 金砖国家职业技能大赛虚拟增强现实开发赛项区域选拔赛获奖名单	张梦帆、彭翌晖	省级	三等奖
150	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛集成电路设计与应用赛项湖北省选拔赛	柴凤琪、刘先钊、柳丹	省级	二等奖
151	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛集成电路设计与应用赛项湖北省选拔赛	王文莉、高俊辉、徐圣洁	省级	三等奖
152	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛集成电路设计与应用赛项湖北省选拔赛	蒋俊、陈硕琦、罗华威	省级	三等奖
153	湖北省第十三届“挑战杯”创业计划竞赛——传承文化基因、坚定文化自信讲好新媒体时代下的中国故事	张磊、王颜、余思琪、胡路远	省级	铜奖
154	湖北省第十三届“挑战杯”创业计划竞赛——益梦艺力大学生文创与非遗文化传承平台	徐慧茹、碰丹婕、任俊洋、陈少阳	省级	铜奖

155	湖北省第十三届“挑战杯”创业计划竞赛—安居家智慧社区管理云平台	卢嘉玮、季辰彦、张茹、孟清源、王惠民、王文辉、李文博	省级	铜奖
156	湖北省第十三届“挑战杯”创业计划竞赛—优软测评—打造软件评测与营销服务的平台	王栓栓、陈钰莹、蔡妞妍、詹少娟	省级	铜奖
157	湖北省第十三届“挑战杯”创业计划竞赛—尚竹年华 绿色生态玩具与国潮融合创新引领者	罗炯惠、许静雯、徐瑶、李雅林、刘旭栋、李春雨、王薪科	省级	铜奖
158	2024 湖北省 TI 电子大赛	薛凯锋、刘硕伟、刘如祥	省级	三等奖
159	未来设计师·全国高校艺术设计大赛	张昊、贺楠	省级	二等奖
160	未来设计师·全国高校艺术设计大赛	张喻咥、吕彬、吴娟	省级	二等奖
161	未来设计师·全国高校艺术设计大赛	孙雨果、李锦华	省级	二等奖
162	未来设计师·全国高校艺术设计大赛	汪好媛、陈紫蕊、余愿	省级	三等奖
163	未来设计师·全国高校艺术设计大赛	余思琪、李强	省级	三等奖
164	未来设计师·全国高校艺术设计大赛	余思琪、李强	省级	三等奖
165	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与创新大赛之人形机器人场景应用挑战赛省赛	程坤坤、刘子旋	省级	三等奖
166	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与创新大赛之人形机器人场景应用挑战赛省赛	公子豪、孟航宇	省级	一等奖
167	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛会计实务赛项	张洪宁、刘偲怡、冯琴、朱云波	省级	推荐队三等奖
168	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛会计实务赛项	荣钰彤、经桦霞、刘诗依、张雪	省级	抽测队三等奖
169	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛高职组电子商务技能赛项	许喆欣、李籽怡、胡劲羽、王如鹏	省级	推荐队三等奖

170	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛高职组电子商务技能赛项	陈前进、包心怡、郑鑫悦、刘佳怡	省级	抽测队二等奖
171	2024 年湖北省“学创杯”全国大学生创业综合大赛-创业综合模拟赛项	谢芷欣、赵若璇、何馨兰	省级	特等奖
172	2024 年湖北省“学创杯”全国大学生创业综合大赛-创业综合模拟赛项	王元涛、何晶晶、廖士杰	省级	特等奖
173	2024 年湖北省“学创杯”全国大学生创业综合大赛-创业综合模拟赛项	丁恒宇、陈波邑、李缘缘	省级	一等奖
174	2024 年湖北省“学创杯”全国大学生创业综合大赛-数字营销模拟赛项	刘新娟、唐俐、夏梓淇	省级	一等奖
175	2024 年湖北省“学创杯”全国大学生创业综合大赛-数字营销模拟赛项	陈前进、胡劲羽、郑鑫悦	省级	一等奖
176	2024 年湖北省“学创杯”全国大学生创业综合大赛-数字营销模拟赛项	贺欢、徐宜玫、李欣怡	省级	一等奖
177	2024 年湖北省“学创杯”全国大学生创业综合大赛-数字营销模拟赛项	谢昌玲、潘倩茹、向津思	省级	一等奖
178	2024 年湖北省“学创杯”全国大学生创业综合大赛-数字营销模拟赛项	包心怡、李籽怡、许喆欣	省级	一等奖
179	2024 年湖北省“学创杯”全国大学生创业综合大赛-财务决策模拟赛项	陈香、罗佳文、夏雨轩	省级	特等奖
180	2024 年湖北省“学创杯”全国大学生创业综合大赛-财务决策模拟赛项	殷俞逍、李雨新、郭文佩	省级	特等奖
181	2024 年湖北省“学创杯”全国大学生创业综合大赛-财务决策模拟赛项	张荣达、彭逸卓、冯小奥	省级	特等奖
182	2024 年湖北省“学创杯”全国大学生创业综合大赛-财务决策模拟赛项	彭懿珊、廖佳怡、王雨	省级	特等奖
183	2024 年湖北省“学创杯”全国大学生创业综合大赛-财务决策模拟赛项	赵红燕、牛玉琳、田鑫婷	省级	特等奖

184	2024 年湖北省“学创杯”全国大学生创业综合大赛-财务决策模拟赛项	乐微、刘彬彬、刘叶子	省级	特等奖
185	2024 年湖北省“学创杯”全国大学生创业综合大赛-财务决策模拟赛项	胡秀丽、刘偲怡、刘迎	省级	一等奖
186	湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	桑彦睿、翟嘉怡、聂龙、赵忠喜、潘豪、龚乐轩、余志勇、李海彬、崔友坤、李修哲、刘娜	省级	银奖
187	湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛《居在深山有远亲》	张怡娜、张晨舒、张荣达、谢咏秋、李进、杨智豪、尹高博、徐权、张佳鑫	省级	铜奖
188	湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛《咪奥仿生宠物》	李芷玥、郭旭宏、赵卓娅、王世祥、白雨欣、方怡玟、贾凌晨	省级	铜奖
189	湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛《鲜度闹钟——家庭食品临期管理服务云平台》	王雅雯、周晋阳、周慧颖、简思彤、李林峰、张谦益、张杭媛	省级	铜奖
190	全国高等院校数智化企业经营沙盘大赛	张荣达、陈香、罗佳文、彭逸卓	省级	二等奖
191	全国高等院校数智化企业经营沙盘大赛	郭文佩、殷俞逍、牛玉琳、李雨新	省级	二等奖
192	中国国际大学生创新大赛（2024）湖北省复赛	桑彦睿、翟嘉怡、聂龙、赵忠喜、潘豪、龚乐轩、余志勇、李海彬、崔友坤、李修哲、刘娜	省级	金奖
193	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-会计实务技能赛项	刘思怡、王雨、胡秀丽、廖佳怡	省级	二等奖
194	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-会计实务技能赛项	汪丽、何晶晶、周腊梅、彭怡珊	省级	优胜奖

195	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之大数据财务应用与管理会计决策赛项	石子怡、夏语轩、田鑫婷、冯小奥	省级	三等奖
196	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之大数据财务应用与管理会计决策赛项	汪思、胡善、陈佳莉、孙璐璐	省级	三等奖
197	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届婴幼儿照护职业技能赛项区域选拔赛	教师赛	省级	二等奖
198	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届婴幼儿照护职业技能赛项区域选拔赛	贾雪倩	省级	三等奖
199	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之轨道交通线路检修与维护赛项区域选拔赛	郭家浩、胡亮	省级	二等奖
200	第七届湖北省“我梦见一楚天创客”大赛	桑彦睿、翟嘉怡、聂龙、潘豪、赵忠喜、崔友坤、龚乐轩、李修哲、余志勇、李海彬、刘娜	省级	金奖
201	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛建设工程数字化计量与计价赛项	张俊康、陈如霜、周琪	省级	推荐队三等奖
202	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛地理空间信息采集与处理赛项	张满意、张孝磊、胡凌浩、孙平	省级	推荐队三等奖
203	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛建设工程数字化计量与计价赛项	教师赛	省级	教师组三等奖
204	湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	孙昊然、王文锋、张飞、莫俊杰、刘嗣杰、江家甜、包柱鼎、张程勋、曹设轩、张诚朔	省级	铜奖

205	湖北省第四届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	张孝磊	省级	一等奖
206	湖北省第四届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	李启诚	省级	一等奖
207	湖北省第四届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	冯魏	省级	一等奖
208	湖北省第四届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	官帅	省级	一等奖
209	湖北省第四届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	张诚朔	省级	二等奖
210	湖北省第四届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	周龙标	省级	二等奖
211	湖北省第四届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	刘金航	省级	二等奖
212	湖北省第四届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	杨梦雪	省级	三等奖
213	湖北省第四届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	周琪	省级	三等奖
214	湖北省第四届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	杜韵涵	省级	三等奖
215	湖北省第四届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	陈如霜	省级	三等奖
216	湖北省第四届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛 BIM 创新应用赛道	张浩然、刘金航	省级	一等奖
217	中国国际大学生创新大赛（2024）湖北省赛	张飞、孙昊然、王文峰、刘嗣杰	省级	铜奖
218	2024 外研社国才杯全国大学生外语能力大赛高职组英语演讲	徐子成	省级	铜奖

219	2024 外研社国才杯全国大学生外语能力大赛高职组英语演讲	郭荣	省级	铜奖
220	2024 外研社国才杯全国大学生外语能力大赛高职组英语写作	梁庆菲	省级	三等奖
221	2024 外研社国才杯全国大学生外语能力大赛高职组英语写作	吴晗	省级	三等奖

案例 22

我校学子在“一带一路”暨金砖国家技能大赛中荣获一等奖

学校学子在 2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛低/零代码数智应用搭建赛项全国总决赛中，我校大数据与财务管理专业的学生张荣达、彭逸卓、颜丙轲组成的参赛团队，与来自全国高职院校的 216 支参赛队伍、648 名选手同台竞技，最终以卓越的表现荣获全国一等奖。本次大赛由金砖国家工商理事会中方理事会、“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟、中国科协“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心、教育部中外人文交流中心等权威机构联合主办。赛项分为全国选拔赛与决赛，以实际企业数智化项目为命题，重点考察选手对零代码应用开发平台的运用能力和逻辑能力，全面检验参赛团队在企事业单位应用管理及办公系统运行效率方面的技能。大赛成绩的取得得益于我校高度重视技能人才培养，积极为学生提供优质的教学资源和实践平台。学校通过校企合作、实训基地建设等多种方式，不断提升学生的实际操作能力和创新能力。此次获奖，是学校教育教学成果的集中体现，也是对学校技能人才培养工作的肯定。学校将进一步深化教育教学改革，为培养更多具有竞争力的高素质技术技能人才作出更大的贡献。

2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛
低/零代码数智应用搭建技能竞赛(高职组一等奖)

单位	队伍代表成员	总成绩	单位	队伍代表成员	总成绩
湖南三一工业职业技术学院	刘翔	90	重庆城市职业学院	郑星	84
广州番禺职业技术学院	李星	89	辽宁轨道交通职业学院	宋思博	84
四川财经职业学院	尹雪乙	88	丽水职业技术学院	黄俊森	83
广东职业技术学院	陈凯群	87	杭州万向职业技术学院	秦梓鸣	83
浙江商业职业技术学院	梁晓彤	86	长春金融高等专科学校	陈衡	83
私立华联学院	邵秋移	85	平顶山职业技术学院	关宏杰	83
襄阳职业技术学院	胡侃星	85	河南机电职业学院	张伟	82
武汉铁路职业技术学院	吴愉	85	贵州开放大学(贵州职业技术学院)	董陈立钦	82
重庆工业职业技术学院	骆子豪	85	武汉城市职业学院	刘建平	81
重庆工贸职业技术学院	刘洪君	84	洛阳职业技术学院	赵宇彤	81
温州科技职业学院	王琦	84	襄阳汽车职业技术学院	张荣达	81

图 31 我校学子在“一带一路”暨金砖国家技能大赛中荣获一等奖

案例 23

“展现科技力量，彰显文化魅力”

——学校举办第二届科技文化节

学校为营造浓郁的校园科学氛围，培养学生的科学兴趣、创新精神和实践能力，2024年5月14日举办第二届科技文化节暨职业教育活动周活动，为学生搭建展示自我、走向成才的平台。本次科技文化节活动以“展现科技力量，彰显文化魅力”为主题，别出匠心地设置了“科技模型与文化作品展示”、“实验表演”两大板块的活动内容。丰富多彩的活动激发了襄汽学子们的科学热情，纷纷踊跃报名参与，期待一展才能。学校各部门以及众多教师细致筹划，指导引领，助力本次科技文化节顺利举行。科技文化节是校园科技的浓缩，也是学校“深融产教、滋润职业、鼎力社会”办学特色的生动体现，更是襄阳汽车职业技术学院师生展现自我、体现风采的窗口，相信襄汽学子在接下来的参赛过程中将更深一步掌握职业技能能力。



图 32 学校第二届科技文化节活动现场

案例 24

“三赛递进”培养优质人才

以赛促学，以赛促教，学校不断深化世界职业技能大赛对人才培养改革的推动作用，逐步形成了“校赛、省赛、世赛”的三级竞赛体系，完善了竞赛组织架构。校赛平台强技能、省赛平台展风采、世赛平台显实力。学校制定了《襄阳汽车职业技术学院竞赛管理与奖励办法》，通过搭建校赛平台，融入新技术、新工艺、新方法和新标准，鼓励人人参与技能竞赛，全方位强化和提升技能。通过省赛平台，学生的专业技能、团队协作能力和创新能力得到不断锤炼，展现技能风采。世赛平台则成为学生显示自身实力的国际舞台，通过参与世界职业院校技能大赛，学生不仅能够学习到国际先进的技能和知识，还能增强国际竞争力。此外，学校还注重竞赛后的总结与反馈，不断优化教学内容和方法，确保教学与竞赛紧密结合，有效提升教学质量，为区域经济高质量发展培养大量能工巧匠。2024 年世界职业院校技能大赛全国总决赛争夺赛中荣获国家金奖 1 项和国家铜奖 1 项，第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获得国家铜奖 1 项，中国国际大学生创新大赛（2024）总决赛中获得 2 项国家铜奖。师生参加各类技能大赛共获奖 249 项，其中国赛获一等奖 11 项，二等奖 16 项，三等奖 29 项；省赛获一等奖

40 项，二等奖 43 项，三等奖 102 项，创造了“双高计划”建设以来的新辉煌。



图 33 中国国际大学生创新大赛（2024）获奖团队合影

三、服务贡献

（一）服务行业企业

1. 人才支撑

（1）立足地方发展需求，培养人才服务当地

学校坚持立足襄阳、辐射周边、服务湖北，持续扩大人才供给，为服务地方经济和汽车产业高质量发展贡献襄汽力量。学校持续推行“企校双师联合培养”为主要内容的现代学徒制，助推企业技能人才培养，发展壮大产业工人队伍。学校 2024 届毕业生 4687 人，就业率 98.17%，专业对口就业率 77.82%，毕业生中面向三次产业就业 3942 人，其中，第一产业 40 人，第二产业 1207 人，第三产业 2695 人，留襄率达到 50%以上，为襄阳本地经济发展输送了大量技术技能人才。

案例 25

课政融通，多技能适应市场

学校 2024 年共组织 11 类培训及考试，为在校学生、社会人员等培训考证 1641 人次，为企业和社会提供了人才支撑，有效服务了地方经济发展。

表 15 2023-2024 学年学生参加技能培训情况一览表（部分）

序号	培训、考试证书名称
1	“1+X” WPS 办公应用证书(中级)
2	“1+X” 物联网安装调试与运维职业技能等级证书(中级)
3	UIUE 设计师（初级）+UIUE 设计师（中级）
4	JAVA 软件工程师（初级）+JAVA 软件工程师（中级）
5	电工（三级）
6	省交通运输厅机修专考试、安全生产管理人员资格考试
7	模具工（三级）
8	车工（三级）

物联网安装调试与运维职业技能等级证书 校企合作协议书

甲方（院校）：襄阳汽车职业技术学院
统一社会信用代码证号：124206005882362XB
办公地址：襄阳市襄城尹集东街10号
办公电话：0710-3353021
项目联系人：张磊
联系手机：15897960561
电子邮箱：16653967@qq.com

乙方（企业）：中盈创信（北京）科技有限公司
统一社会信用代码证号：91110 10258 44190 90Y
单位地址：北京市西城区北三环中路6号1幢12层
单位电话：010-82886817
项目联系人：袁子晴
电子邮箱：yuanziqing@intransing.com

合作背景：

2019年4月4日，教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号），部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称1+X）制度试点工作。“1”是学历证书，“X”是若干职业技能等级证书。《试点方案》提出：“以社会化机制招募职业教育培训评价组织（以下简称培训评价组织），开发若干职业技能等级标准和证书。”

中盈创信（北京）科技有限公司于2020年12月31日被公示为教育部第四批职业教育培训评价组织，负责开发物联网安装调试与运维职业技能等级证书标准，并开展证书相关师资培训、评价考核等工作。

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》文件精神，深入实施职业技能等级证书制度，探索学历教育与培训并重的现代职业教育体系建设，更好的开展1+X物联网安装调试与运维职业技能等级证书（以下简称“证书”）试点工作，助力院校提升人才培养，推动专业课程建设、优化师资队伍，提高教育教学质量，进一步深化职业教育改革。甲乙双方经友好协商一致签订本校企合作协议，以兹共同遵守。

一、合作内容

双方凭借各自平台和资源优势，本着促进行业发展，优势互补的原则，围绕物联网安装调试与运维职业技能等级标准推广及人才培养、师资培训、学生实训等方面展开校企合作。主要包括：

1、甲方申请成为证书试点院校，积极推进专业课程内容和物联网安装调试与运维职业技能等级标准衔接，组织本校学生参加证书培训及考试，亦可申请成为证书考核站点并承担证书考核的组织管理与实施工作。



图34 “1+X”证书校企合作协议书

（2）校企定制订单培养，量身塑造技能人才

学校紧密围绕区域产业市场需求构建专业体系与课程设置。学校定期组织对东风汽车股份有限公司、岚图汽车科技有限公司、东风日产、东风康明斯、骆驼集团、襄阳弗迪电池有限公司、中国化学工程第六建设有限公司、华侨城、东风湖北省工业建筑集团有限公司、湖北公力工程咨询服务有限公司、湖北迎宸建设工程有限责任公司、中铁十一局集团第一工程有限公司、中交一航局第二工程有限公司等企业进行调研座谈。以专业群对接岗位群，聚焦具体岗位能力要求，深度推进订单班人才培养，将产业链、创新链、人才链、教育链深度融合，持续为企业、行业和地方培养高素质技能型人才，主动服务企业需求。本学年，学校与企业共同按岗位能力递进分阶段定向培养 4748 名学生，为企业及时输送紧缺技术技能人才。

案例 26

精准调研促对接，分类分岗分阶段共育人才

学校每年定期开展专业群与区域产业群的对接专项调研，通过对产业需求、转型升级、岗位需求、技术创新发展等方面的调查研究，确定学校专业设置对接产业需求的形式和内容，促进教育链与产业链深度融合、提升人才培养质量和推动襄阳区域经济发展。



图 35 学校到服务区域企业开展产业发展调研

2024 年，学校组织围绕智能新能源汽车技术、汽车智能制造、汽车数智技术、智能建造和汽车服务 5 个方向对部办委局和相关企业开展调研，进一步提升了学校专业与产业的对接。

根据调研企业需求集中的汽车辅助设计类、生产制造类、设备维护类、车辆售后服务类岗位群，以专业群对接岗位群，聚焦具体岗位能力要求，学校与企业共同按岗位能力递进分阶段定向培养 4748 名学生。

在汽车产业加快转型升级关键时期，学校坚持以需求为导向，分类分层调研区域类汽车企业，以企业需求明确专业人才培养目标，积极推进产教融合工作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，推进校企合作、双元协同育人模式，获得良好效果。

2. 技术研发

学校 2023-2024 学年，纵向课题研究到账金额 4.2 万，横向技术服务到款额 62.3 万，知识产权项目数 28 个，其中发明专利 1 个，实用新型专利 21 个，计算机软件著作权 3 个。

表 16 2024 年教师发表核心期刊及发明专利一览表

类别	教师姓名	成果名称	期刊名称 (专利号)
中文核心期刊	游志平	基于 IDBO-KELM 的汽车零部件激光熔覆几何形貌预测建模方法研究	《应用激光》 2024. 03
中文核心期刊	王晓红	化学教学设计与评价——评《化学教学设计》	《化学工程》 2024. 08
发明专利	马安朋	一种能够对不良主体进行下料的弹性零件组装设备	CN202311609621. 5 2024. 04

案例 27

“一体两平台”赋能汽车智造产业高质量发展

学校主动对接区域产业结构，搭建“一体两平台”赋能汽车智造产业高质量发展平台，为区域经济提供人才保障和技术服务，助力产业经济高质量发展。

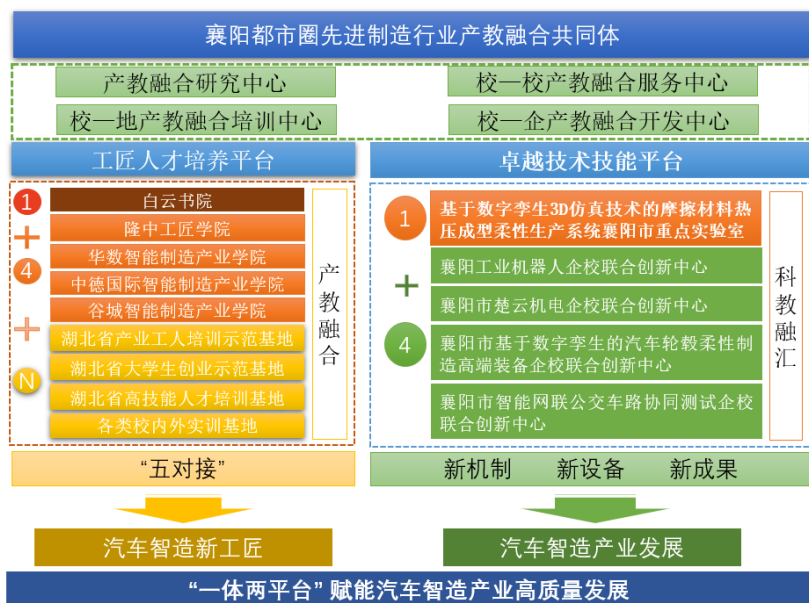


图 36 襄阳都市圈先进制造行业产教融合共同体架构图

为对接汽车智造企业需求，襄阳都市圈先进制造行业产教融合共同体成立产教融合研究中心、服务中心、培训中心、开发中心等职能机构，开展产教融合工作，推动汽车智造产业发展。塑造“1+4+N”工匠人才培养平台。实施专业与产业行对接，教师队伍与企业专家对接，教学标准与智造岗位要求对接，学生培养与社会需求对接，实习实训与生产工作过程对接的路径，开展现场工程师班等培养汽车智造新工匠，助力产业发展。与襄阳龙思达智控技术有限公司等成立 4 个企校联合创新中心，结合 1 个襄阳市重点实验室，打造“1+4”卓越技术技能平台。针对汽车智造产业中轮毂轴承在线清洗机等关键性技术进行攻关，提升企业生产效率，服务区域产业发展。

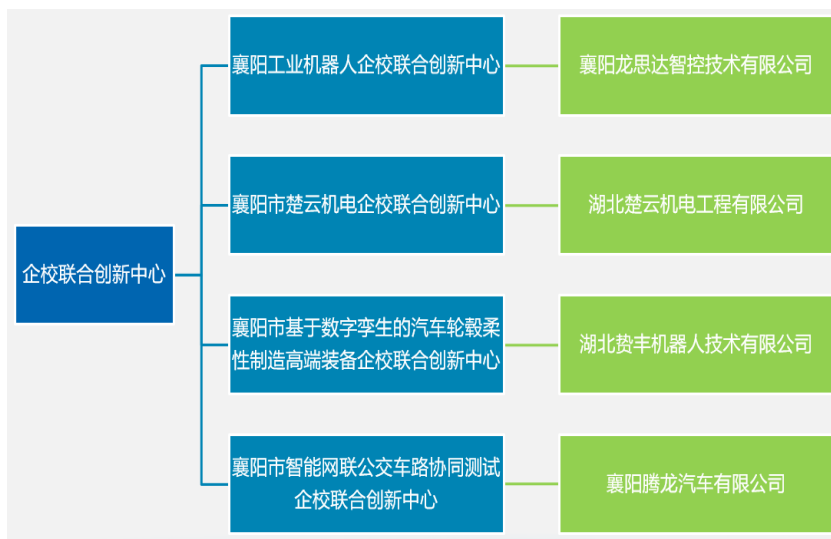


图 37 学校企校联合创新中心架构图

借助技能人才培养平台，面向东风日产等企业开展新能源汽车等培训 6086 人，年培训规模 1.5 万人次以上。通过技术技能平台，共解决企业问题 20 余项，生成专利 10 余项，数控加工、动力电池等培训资源包 7 类，《电池检测人员培训及评价规范》团体标准等国家行业标准 4 项，产生经济效益达 2299.88 万元，在服务区域经济发展。



图 38 教师发明专利证书

（二）服务地方发展

1. 产业对接

动态调整专业布局，助力专业内涵发展。学校发挥汽车特色优势，推动专业内涵建设与发展，以群建院，实现产教融合的专业设置优化调整，按需促建完善动态调整长效机制。围绕汽车行业高质量发展总体目标，以企业数字化、智能化转型升级为契机。紧跟工业互联网、人工智能等前沿技术、创新突破相关核心技术，形成涵盖科研、设计、生产加工、施工装配、运营等全产业链融合一体的汽车产业体系。通过广泛企业行业调研形成研究报告，实现专业群与汽车产业链的对接，优化专业群结构，着力培养适应社会发展、符合岗位标准的行业人才。

案例 28

发挥专业优势、共育现场工程师，服务区域经济发展

《国家职业教育改革实施方案》要求加快职业教育制度创新，落实立德树人根本任务，培养具备“行业特质、爱国情怀、中国精神、国际视野”的综合型技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。教育部办公厅等五部门于 2023 年 3 月印发《关于开展第一批现场工程师专项培养计划项目申报工作的通知》，学校与东风汽车集团有限公司联合申报的新能源汽车技术现场工程师专项培养获湖北省教育厅立项。2024 年 1 月校企共同开始组织实施新能源汽车技术现场工程师专项培养。



图 39 现场工程师培养项目开班仪式

新能源汽车技术现场工程师培养围绕新能源汽车高压系统检测、新能源汽车充电设备装调与维修、各种检测设备和装调工具的熟练使用、汽车故障检测与排除等岗位能力要求为培养目标，依托学校新能源汽车中心、联合东风纳米、岚图汽车校外实践基地共同培养。新能源汽车技术现场工程师培养按照定企业、定专业、定学员、定课程、定岗位，共同制定培养方案、共同制定人才培养标准、共同进行人员选拔、共同进行课程设置、共同进行质量评价的“五定五共同”双元育人模式进行培养。校企共同开发教材 6 本，共建 3 门校级精品资源课程，学生岗位技能达标率达到 98%。

基于此培养模式，2024 年学校分别与湖北蔚蓝通用航空科技股份有限公司、武汉华工正源光子技术有限公司、东风汽车股份有限公司等组建 4 个现场工程师专项培养项目，学校组建现场工程师学院统筹协调推进现场工程师培养，为企业培养了大批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。

2. 育训并举

紧贴行业发展需求，助力企业转型升级。学校主动对接襄阳市创新驱动战略和高质量发展需求，积极对接襄阳市中小微企业，立足解决企业发展中难题，致力于技术咨询服务，积极开展科技成果培育。2024 年先后承接省交通运输厅组织的“湖北省公路水运工程施工企业主要负责人和安全生产管理人员考核（襄阳考点）”“全国机动车检测维修专业技术人员职业水平考试（襄阳考点）”、开展襄阳武装部基于民兵技能培训、开展退役士兵的培训、襄阳市招投标协会、襄阳园冶集团、襄阳能源集团有限责任公司非学历培训等 38 场次培训，培训 31524 人次，培训到账经费 805.743 万元。

（三）服务终身学习

1. 社区教育

学校围绕白云社区服务需求，积极构建学校与社区联动服务工作格局，做好社区“便民、爱民、暖民”服务，面向社区群众，经常性开展志愿服务。本年度学校建筑工程学院学管党支部与樊城区社会福利院共同举办了“感恩情系母亲节 敬老服务暖人心”“情暖端午节 浓浓敬老情”“红色荣光、幸福同行”等各类志

愿活动。学校积极开展社区培训、为社区提供技术和专业咨询等服务、院校教学资源与社区共享、院校与社区合作、党员下沉、下基层察民情解民忧暖民心实践活动等。开设 5 个社区教育培训班；授予保康炎煌生物中药实训基地联合国教科文组织“农村社区学习中心（CLC）能力建设项目试验点”称号，在基地开展大学生科技农业乡村振兴教育活动；不定期举行省级社区教育基地开放日活动；联合襄阳汽车职业技术学院开放教育工作部（襄阳市社区教育指导中心）、湖北开放大学（湖北省社区教育指导中心）及襄阳市闸口社区居委会，共同开展湖北省社区教育体系党建联建特色主题党日活动。

案例 29

“1+4” 襄阳市城区社区教育模式

一、案例背景

2017 年，襄阳市教育部门批准依托襄阳广播电视大学（襄阳汽车职业技术学院）成立襄阳市社区教育指导中心。该中心位于城市中心区域的襄城区，这是一个文化底蕴深厚、居民素质较高的现代化社区。随着社会对终身学习重视程度的不断提升，指导中心积极回应国家发展社区教育的号召。2023 年初，指导中心启动了“‘1+4’ 城区社区教育模式”计划，该计划旨在利用高职教育的优质资源，充分挖掘社区文化特色，激发居民的学习热情，提高居民的综合素质，并推动社区和谐与文明建设。

二、主要做法

指导中心精心构建了“1+4”社区教育模式，其中“1”指的是以学校鲜明专业特色的汽车文化社区体验基地为核心；“4”则是在襄城区内布局了以乡村振兴、古城文化、党建引领和老年教育为特色的四大社区教育学校。通过高效的联席会议协调、平台资源的充分利用、课程内容的巧妙设计、项目实施的有力推动以及活动形式的多样化开展，在文明创建、文明惠民、基层治理和志愿服务等多个领域进行了积极探索。这不仅将高职教育资源、开放大学体系资源和社区教育资源进行了有效整合，还创新了服务社会的新途径。

三、项目成效

襄阳市社区教育指导中心精心打造的“1+4”社区教育模式，荣获首批省级

示范社区教育基地的称号，成功树立了城区社区教育的典范。

1. 居民综合素质得到提升：通过提供多元化的学习资源，拓宽了居民的知识视野，增强了专业技能，并培养了终身学习的习惯。

2. 社区和谐得到促进：加强了邻里间的交流与合作，构建了一个温馨和谐的社区环境。

3. 社区教育创新得到推动：探索了适合城市社区的线上线下结合教育模式，为社区教育的发展提供了新的思路和示范。

2. 继续教育

为完善襄阳市终身教育体系建设，学校 and 老河口市“打造‘1、10、8、1’全民终身教育体系”县域社区学习中心典型案例获省级推介；培育省级示范基地1家、体验基地2家。推进成人教育与高职教育贯通培养，专业教师参与襄阳广播电视大学学生课程作业辅导及毕业论文指导工作，年度共指导水利水电工程专业学生13人，评阅课程60余门，参与2个社会机构评价鉴定平台教育资源开发。

（四）特色服务贡献

1. 服务民生

构建“学院—社区”一体化的教育体系。学校一贯秉持劳动光荣、技能宝贵的理念，营造尊重技能、崇尚技能、人人学习技能、人人享技能的学习氛围，推动构建“学院—社区”一体化的教育体系，依托学院自身资源，不断提升职业教育服务社会能力，引导人民群众认识职业教育，了解职业教育，转变职业教育亦能成才的观念。鼓励师生发挥专业特长，用所学知识和技能服务社群，通过组织丰富的志愿活动帮助社区群众更多了解与接触职业教育，推动职教技能更好地服务社会、惠及民生。

案例 30

服务到村，心系乡情

2024年暑假，襄阳汽车职业技术学院两支“三下乡”社会实践团队的小伙伴们手持专业设备，巧妙运用拍摄技巧，精准抓拍活动的精彩画面，利用无人机呈现

中华传统文化的魅力，为乡村振兴插上“智绘”之翼，给村民们带来一场充满青春活力的文化秀，赢得阵阵掌声。

志愿者们运用本专业所学的无人机应用技术、机电一体化、工业机器人技术等专业知识，利用科普移动课堂为村民们讲解“智能制造”在现代化农业中的作用，讲解植保技术、无人机测绘在农业现代化中的技术应用；他们还深入田间地头，利用无人机航拍技术，全方位洞悉农作物的分布态势。实地详尽科普无人机的功能特性与工作成效，向村民生动演示植保无人机的操作流程，并诚邀村民亲身体验无人机飞行。完成一系列的演示与互动后，实践队员熟练操控植保无人机开展农药喷洒作业，后续团队会根据两河口村的实际种植面积定制无人机农药喷洒的解决方案。



图 40 学校“三下乡”社会实践团队服务乡村振兴

后续团队将结合村中实际从科技助农、教育关爱、文化建设、非遗展演、文艺创作等方面开展特色志愿服务，推动城乡协调发展、融合进步，助力乡村振兴，充分展示优秀传统文化的历史底蕴、匠心精神、东方美学和中国智慧，深度领会“两个结合”的重大意义，进一步增强历史自信、文化自信，真正做到服务到村，心系乡情。

2. 服务美丽中国

（1）紧贴本地需求，提升服务水平

学院密切联系襄阳中化六建、湖北大道投资实业有限公司、襄阳银泉房地产有限公司、北京海天环艺装饰工程有限公司襄阳分公司、湖北水建建设有限公司

等本地企业，紧跟企业智能化、信息化发展，在产业工人培养、现场工程师专项培养和企业海外技能人才培养方面加强合作，完善由建筑工程技术、建筑工程管理、工程造价、市政工程技术 4 个专业组成的智能建筑专业群，满足建筑产业链智慧化需求，主动服务建筑产业升级和区域经济社会发展。

（2）助力乡村振兴，优化服务路径

逐步推进高职院校服务乡村振兴创新探索，推动构建高校服务乡村振兴的科技创新体系。学院率领学生到中化六建、十里风荷项目等实训基地开展实训教学活动，真正做到了产、教、研融合式培养。同时学院建立校级精品课《建筑构造》《建筑工程计量与计价》和《建筑施工组织》3 门在线开放课程，共享教学资源库。为高校助力乡村振兴及培育乡村工匠提供新路径。

案例 31

“三链融合”贯通融通 赋能县域经济

围绕区域发展规划和重大战略，实施“三链融合”贯通融通，有序推进中职与高职、本科的贯通培养，为县域经济发展和产业升级注入强大动力。

1. 拓通道、扩规模，完善一体贯通“培养链”。围绕谷城等地产业发展，开展定向培养，并结合我院高职专业优化开放教育专业体系，共建培训基地，进一步完善一体贯通。

2. 优模式、促协作，贯通产教融合“创新链”。先后成立智能制造（模具）学院，襄阳终身学习中心谷城分中心、谷城智能制造产业学院，充分发挥汽车专业和智能制造专业优势，开展科研技术攻关和职业培训。

3. 强统筹、聚合力，打造多维递进“支撑链”。一是将开放教育学院本科专业与高职专业资源融通；二是将中、高职教、开放教育、继续教育课程资源融通；三是将中、高职教育、开放教育实训、继续教育项目进行实训资源融通；四是学校、县域中职学校师资队伍融通，参与中职学校的教育教学及科研社会服务工作；五是生源合理转化，实现生源结构融通。

通过普职融通，与 12 家中职学校开展贯通培养，建立 10 个社区教育学院。近三年累计培养学生 1700 余人，本地就业率 87.6%。同时本科学历提升 428 人，专科学历提升 837 人，为县域经济发展注入强大动力，赋能经济发展。

四、文化传承

（一）弘扬工匠精神，铸就匠心卓越

1. 劳模示范，开展主题实践活动

学院全面加强以“工匠精神”为核心的职业素养培育，将传承和培育工匠精神落实到人才培养全过程，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气，引导学生树立劳动观念，锻造劳模精神，培育工匠精神。结合大国工匠进校园等活动，开展“逐梦工匠精神、点亮精彩人生”、“共上一堂课、劳模进校园”、“技能报国、薪火相传”等各类主题活动，持续传承师生“工匠精神”。

2. 以赛代练，强化工匠精神传承

学校通过实验实训、技能大赛、企业实践等方式，积极培育教师和学生竞赛成果，培养师生精益求精、追求卓越的工匠精神，厚植学校工匠文化。2024年，我校在全国、全省各类赛事中奋勇拼搏，收获丰硕。尤其是在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛高职组交通运输赛道轨道车辆技术赛项上勇夺金奖、财经商贸赛道市场营销小组赛项铜奖。

3. 树立典型，加强工匠精神宣传

结合国家职业教育宣传周，在全校范围内开展技能大赛，为各专业的学生提供展示技能、切磋技艺的平台。高度重视学生优秀技术技能人才培养成果宣传，打造“全时段、全人员、全方位”三全覆盖的“大宣传”“大思政”工作格局，发挥校园新媒体作用，依托网站、微博、微信、抖音等新媒体平台，推出“扬帆起航 职引未来”“青春当如此闪耀”等专栏，用新媒体手段、网络互动形式加强工匠精神宣传。全院师生以技术能手为榜样，形成了人人学习先进、个个争当工匠的良好氛围，激励带动更多学生走技能报国之路。

案例 32

我校在世界职业院校技能大赛总决赛中斩获金奖

2024年10月27日至30日，由教育部主办、湖南省教育厅协办的2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛高职组交通运输赛道轨道车辆技术赛项在湖南铁道职业技术学院举行，我校城市轨道交通运营管理专业参赛选手刘杰、刘高旺、廉丁丁荣获金奖！这是我校首次获此殊荣。

多年来，学校秉持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的育人理念，深入推进“三教”改革，有效开展专业核心技能学生达标考核，不断优化师生竞赛激励机制，持续细化备赛保障服务。学校将继续加大教师和学生培育力度，鼓励师生在竞赛中不断提升实践能力，在竞赛中持续夯实专业基础，奋力书写精彩的青春篇章！



图 41 2024 年世界职业院校技能大赛轨道车辆技术赛项金奖团队合影

（二）传承中华文化精髓，培育德才兼备人

1. 赓续文化传统，传承精神谱系

学校高度重视文化阐释，积极邀请社会各界权威专家、学者走进校园，担当优秀传统文化的“宣讲员”，相继开展“道德经与心理健康”“领略中华传统乐器之美”“宋玉辞赋与楚文化”等专题讲座。通过专家学者一系列入校讲学活动，学生在潜移默化中形成了对中华优秀传统文化的认同，自觉成为学习者、实践者与传播者。

2. 开展实践活动，挖掘文化魅力

学院围绕文化铸魂主题，积极探索学生喜闻乐见的形式，将中华优秀传统文化与校内活动有机结合，挖掘优秀传统文化魅力，展现学生多样风采。学校华忆

阁汉服社学生携手青年志愿者，参与襄城春季文化旅游季暨黄家湾第八届花朝节、“诗韵肖冲，共同缔造”鲜果采摘季活动，为当地居民和游客带来了一场视觉和文化盛宴。

3. 融入专业课程，弘扬地方文化

学校推出《与你襄遇》校本特色课程，将地方特色资源转化融入“大思政课”教学，充分运用襄阳特色资源讲好新时代中国式现代化建设的故事，培养“懂技能、爱襄阳、服务襄阳”复合型汽车专业人才。学校以“探寻古传统建筑魅力”为主题设计系列活动，深入挖掘地区文物资源，传承襄阳地域文化。

案例 33

融合古今，智慧启迪

——楚天数字书院国学公开课暨白云书院传统文化进校园系列活动

在新时代背景下，学校积极响应国家号召，致力于传统文化的传承与创新，旨在通过系列文化活动，加深师生对中华优秀传统文化的理解与认同，同时结合现代教育理念，提升师生的文化素养与心理健康水平。11月21日邀请湖北大学哲学学院教授、博士生导师徐瑾教授进校为师生们带来了一场主题为《道德经与心理健康》的专题讲座，以期在全校范围内营造浓厚的传统文化氛围。

一、具体做法

精选主题，邀请专家：经过深入调研与精心策划，我们选择了《道德经与心理健康》作为本次公开课的主题，并成功邀请了湖北大学哲学学院教授、博士生导师徐瑾教授作为主讲嘉宾。徐教授在国学领域有着深厚的学术造诣，能够深入浅出地解读《道德经》的哲学思想，并将其与现代生活相结合，为师生带来启发。

线上线下融合，扩大影响力：为了确保活动的广泛参与度和影响力，我们采取了线上线下相结合的方式。线上通过学校官方平台直播，吸引了大量师生及校外观众的关注；线下则在校园内设置了主会场，邀请师生现场聆听讲座，感受传统文化的魅力。

互动环节，深化理解：在讲座过程中，我们设置了互动环节，鼓励师生提问与讨论，与徐教授进行面对面的交流。这种互动不仅加深了师生对《道德经》的理解，还激发了他们对传统文化的兴趣与热情。

后续传播，持续影响：讲座结束后，我们及时整理了讲座内容，通过学校官网、微信公众号、湖北日报等渠道进行传播，确保更多的师生能够接触到这次讲座的精华。同时，我们还计划将讲座内容纳入学校的文化课程体系，作为传统文化教育的重要资源。

二、实施成效

文化传承效果显著：本次活动成功地将《道德经》这一国学经典与现代教育相结合，加深了师生对传统文化的理解与认同。许多师生表示，通过讲座，他们对《道德经》有了更深入的认识，也感受到了传统文化的智慧与魅力。

心理健康意识提升：徐教授将《道德经》的哲学思想与心理健康相结合，为师生提供了独特的心理调适方法。许多师生表示，讲座让他们学会了如何用传统文化的思想来关注自己的心理健康，调节情绪，提升心灵境界。

校园文化氛围浓厚：本次活动不仅丰富了校园文化生活，还营造了浓厚的传统文化氛围。师生们在参与活动的过程中，感受到了传统文化的魅力，也增强了文化自信。



图 42 徐瑾教授讲座现场

案例 34

创新推出《与你襄遇》校本特色课程，深耕襄阳文化沃土

在新时代背景下，学校积极响应国家关于加强地方文化传承与创新的号召，深入挖掘襄阳丰富的历史文化资源，精心策划并推出了《与你襄遇》校本特色课程。该课程旨在通过生动有趣的教学内容和丰富多样的实践活动，将中国故事、襄阳故事融入“大思政课”教学，让学生在轻松愉悦的氛围中学习和成长，同时提升学生的文化素养和综合素质，为地方文化传承贡献力量。

一、具体做法

课程内容创新：《与你襄遇》课程从产业襄阳、“襄”飘天下、薪火“襄”传、侠义襄阳、诗画襄阳、科教襄阳、“襄”土难舍、“绿满襄阳”、文旅襄阳、非遗襄阳等十个方面入手，全面展示了襄阳的历史文化、自然风光、产业发展、科技创新、民俗风情等地方特色资源。课程内容深入浅出、通俗易懂，既保留了传统文化的精髓，又融入了现代元素，使学生在在学习过程中既能感受到传统文化的魅力，又能了解襄阳的现代化发展。

教学方法多样：课程采用项目驱动、任务导向等教学方法，引导学生将所学知识应用到实际问题中。通过小组讨论、案例分析、实地考察等多种形式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们解决问题的能力 and 综合素质。同时，课程还注重理论与实践相结合，鼓励学生走出课堂，参与到襄阳的文化传承与创新实践中去。

实践活动丰富：为了让学生更深入地了解襄阳文化，课程还设计了丰富的实践活动。如组织学生参观襄阳的历史遗迹、博物馆、非遗传承基地等，让学生亲身体验襄阳文化的魅力；开展襄阳文化主题演讲比赛、摄影比赛等，让学生在实践中锻炼自己的表达能力和创新思维；邀请襄阳的专家学者、非遗传承人等到校讲座，与学生面对面交流，拓宽学生的视野和知识面。

二、实施成效

文化传承效果显著：通过《与你襄遇》课程的实施，学生们对襄阳的历史文化有了更深入的了解和认识，对地方文化传承的责任感和使命感得到了增强。许多学生表示，他们通过课程学习，更加热爱自己的家乡，也更加愿意为襄阳的文化传承与创新贡献自己的力量。

学生综合素质提升：课程通过多样化的教学方法和实践活动，提高了学生的综合素质和解决问题的能力。学生们在参与项目驱动、任务导向等教学活动中，学会了如何团队协作、如何分析问题、如何解决问题等实用技能。同时，课程还培养了学生的创新思维和批判性思维，为他们的未来发展奠定了坚实的基础。

校园文化氛围浓厚：课程的实施不仅丰富了校园文化生活，还营造了浓厚的文化氛围。学生们在参与课程学习和实践活动的过程中，感受到了襄阳文化的魅力，也增强了文化自信。同时，课程还促进了师生之间的交流与合作，增进了师生之间的情谊。

（三）延续红色基因血脉，塑造时代新栋梁

1. 实施“多维协同”行动，构建“大思政”工作格局

一是统筹思政要素。学校党委定期研究思政工作，统筹思政工作的领导与决策，把思政工作与教学、科研等工作同部署、同检查、同考核；建立领导干部、思政教师、辅导员下沉学生社区等制度，推动思政工作力量融合、资源整合。二是完善工作机制。把思政工作纳入党建工作责任制、意识形态工作责任制，制定思政工作考核办法，推动形成党政联动、上下齐动、考评激励的思政工作格局，凝聚思政工作力量。

2. 实施“课程建设”行动，建好“大思政”立体课堂

一是筑牢思政课堂“主阵地”。将襄阳红色精神的特质全方面融入思政课教学，把“襄汽思政大篷车”开进思政课堂，组织思政课教师找准红色基因与思政课教学的结合点，推进思政课优质教学资源库建设。二是铸造实践课堂“大熔炉”。坚持“开门上‘大’课”，组织师生赴襄阳档案馆、襄州革命老区星火村等红色主题场馆等，开展“行走的思政课”实践教学。三是领导干部上讲台，带头讲好思政课，发挥学校党委在思政课建设中的示范带动作用。四是积极组织学生讲思政课，推出“探寻千年长渠，弘扬中国精神”等视频课程。

案例 35

擦亮红底色 筑梦绿乡村

学校积极响应国家关于加强红色文化传承与创新、职业教育助力乡村振兴的号召，深入挖掘红色文化资源，结合专业特色，精心策划并实施了“擦亮红底色

筑梦绿乡村”系列实践活动。活动带领红色宣讲团队走进襄东南十余个红色基地，寻访红色足迹，探讨新时代大学生红色宣讲的有效路径，引导青年学生坚定理想信念，传承红色基因。同时，结合学校专业特色，搭建志愿服务平台，助力乡村振兴，让学生在实践中锻炼成长，上好“一线的专业课”。

一、具体做法

红色宣讲，传承基因：红色宣讲团队深入襄东南红色基地，通过采访当地退伍老兵、群众，深入挖掘红色故事，了解革命历史。团队成员以主题宣讲、情景剧表演等形式，将红色故事生动再现，让红色文化在青年学生心中生根发芽。同时，与当地群众共同探讨新时代大学生红色宣讲的有效路径，推动红色文化在新时代的传承与创新。

志愿服务，助力乡村：结合学校专业特色，搭建志愿服务站，“襄汽么么零”志愿服务队为乡村群众提供机动车和非机动车维修保养等志愿服务。同学们利用所学专业知识，为村民解决实际问题。

媒体宣传，扩大影响：项目实施以来，实践活动得到了湖北高校思政网、中华网、网易新闻、学校官网等多家媒体的宣传报道。通过媒体的广泛传播，活动的影响力和知名度不断提升，吸引了更多青年学生关注和参与红色文化传承工作。

二、实施成效

红色文化传承效果显著：通过实施系列活动，青年学生对红色文化有了更深入的了解和认识，对红色精神的传承和弘扬意识得到了增强。学生综合素质显著提升，实践活动不仅锻炼了学生的专业技能，还提升了他们的团队协作、沟通协调、解决问题的能力。同学们在实践中学会了如何与群众沟通交流，如何运用所学知识解决实际问题，为他们的未来发展奠定了坚实的基础。

学生综合素质提升：实践活动不仅锻炼了学生的专业技能，还提升了他们的团队协作、沟通协调、解决问题的能力。同学们在实践中学会了如何与群众沟通交流，如何运用所学知识解决实际问题，为他们的未来发展奠定了坚实的基础。

社会反响热烈：实践活动得到了当地群众的热烈欢迎和高度评价。村民们纷纷表示，活动不仅为他们带来了实实在在的帮助，还让他们感受到了红色文化的魅力和力量。同时，活动也引起了社会各界的广泛关注和赞誉，为学校赢得了良好的社会声誉。



图 43 擦亮红底色·筑梦绿乡村活动现场

（四）守护非遗文化瑰宝，传承技艺育新人

1. 非遗文化“引进来”

引进襄阳非遗文化进校园，举办南漳剪纸、老河口木板年画、襄阳汉陶等非遗展，邀请非遗传承人舞台展示京剧变脸、杂技等，让学生近距离感受传统文化魅力。发挥专业优势，开展“榫卯之间，匠造时光”非遗传承活动。

2. 非遗文化“走出去”

利用“三下乡”平台，积极与乡村社区联动，结合专业优势，成立交“襄”辉映·“布”步生花——枣阳粗布制作技艺非遗传承队、交“襄”辉映·柳韵巧编——程河柳编助力乡村振兴队、“智承华心·青传遗彩”暑期“三下乡”中华文化传承实践团，开展非遗传承主题活动。学校舞龙舞狮队与社区、企业、文旅单位建立了合作关系，持续开展龙狮文化进社区、进景区、进高校、进乡村等活动。

案例 36

交襄辉映·“布”步生花

2024年7月6日，“交襄辉映·‘布’步生花”粗布制作技艺非遗传承队来到枣阳市文化馆开展非遗文化交流活动。团队成员们参观了文化馆馆内展出了各类

非遗文化作品，包括枣阳粗布、剪纸、刺绣等，丰富多彩的非遗是中华文化的瑰宝，是中华文明延绵传承的见证，在团队成员的努力下，使更多人了解并喜欢上非遗传统文化和非物质文化遗产，能够得到更好的保护和传承传承，绽放出更加绚丽的光彩。



图 44 交襄辉映·‘布’步生花艺非遗传承活动现场

案例 37

秉承传统文化，以“三全育人”舞出龙狮之士

学校以龙狮运动为载体，依托龙狮社团，确立了“对内求特色 对外创品牌”的建设目标，构建课内与课外互补，训练与比赛并行，校内与校外联动的文化传承模式，打造具有深厚文化内涵与广泛社会影响里的龙狮文化传承体系。学院邀请非遗文化专家与民间舞龙舞狮艺人走进校园，开展专题讲座，并进行现场指导交流，社团成员近距离观摩精湛技艺，从而有效提升表演水平与文化素养。同时，该社团积极参与到院级、校级重大活动中，为校园增添了浓郁的文化氛围，也激发了广大师生对非遗文化的热爱和关注。此外，学院主动与社区、企业、文旅单位等建立合作关系，开展龙狮文化进社区、进唐城、进管家巷等活动，积极

为襄阳旅游都市圈高质量发展贡献力量。



图 45 龙狮社团进唐城景区交流展演

（五）打造校园文化品牌，迈向襄汽新征程

学校坚持“以汽车之名，服务汽车之城”的办学定位，打造了“一院一品”文化育人模式。学校积淀了以“行无止境的汽车精神、栉风沐雨的创业精神、臻于至善的创新精神、薪火相传的志愿精神、众志成城的团结精神”为内核的“襄汽精神”，并以此打造具有襄汽特色的校园文化育人体系。学校召开了“扬英雄正气 树时代新风”先进事迹报告会，表彰易杰老师和朱伟同学的见义勇为事迹，弘扬“德不孤，必有邻”的传统美德。

1. 办学定位明，一院一品兴

学校始终坚持“以汽车之名，服务汽车之城”的鲜明办学定位，积极构建并深化了“一院一品”的特色文化育人模式，致力于培养与汽车产业紧密相关的专业人才。以汽车产业为依托，根据院部实际，形成了五大院部品牌特色，彰显了学校全面发展、创新发展、差异化发展的育人理念。

2. 襄汽精神显，文化体系成

经过 70 年发展，学校成功培育并提炼出了以“行无止境的汽车精神、栉风

沐雨的创业精神、臻于至善的创新精神、薪火相传的志愿精神、众志成城的团结精神”为核心的“襄汽精神”。将中国精神、建党精神相互融合，凝炼成具有汽车文化特色的襄汽精神。

3. 英雄正气扬，美德新风传

学校召开了“扬英雄正气，树时代新风”先进事迹报告会，表彰易杰老师和朱伟同学的见义勇为事迹，弘扬“德不孤，必有邻”的传统美德。此次活动在校内外营造出一种崇德向善、见贤思齐的良好风尚，推动形成积极向上的校园文化氛围，为社会培养更多既有专业技能又具备高尚品德的复合型人才。

案例 38

弘扬正能量，襄汽学子朱伟退票救人彰显校园文化建设成效

襄阳汽车职业技术学院一直致力于培育以文化人、以文育人的校园文化，以及培养具有高尚品德和社会责任感的现代大学生。在 2024 年国庆假期期间，大一学生朱伟在登山途中遇到突发疾病游客，果断施以急救并放弃 5 天爬遍五岳的计划，他的行为展现了新时代大学生敢于担当、敢于奉献的优秀品质，也是学校德育成果的生动体现。

一、具体做法

事件挖掘与报道：学校第一时间获取了朱伟退票救人的信息，迅速组织人员进行深入采访和挖掘，确保事件的真实性和完整性。通过学校官网、官方微信等平台，对朱伟的英勇事迹进行了全面、深入的报道。

媒体合作与推广：朱伟退票救人的事迹，先后被人民日报、新华社、中国青年报、湖北日报、共青团中央官微、教育部官微等各级各类媒体予以报道，感动了全国网友。通过媒体的报道和转发，朱伟退票救人的故事迅速在网络上走红，全网浏览量破亿人次，引发了广泛关注和热议。

文化传承与弘扬：学校将朱伟救人的先进事迹与学校育人工作相结合，召开“扬英雄正气，树时代新风”先进事迹报告会，引导广大师生学习朱伟的高尚品德和无私奉献精神。以朱伟退票救人的事迹为榜样，学校成立了“襄汽蓝”青年志愿服务队，面向全校招募志愿者，打造特色志愿服务品牌，传递暖心力量。

二、实施成效

社会反响热烈：朱伟退票救人的事迹经媒体报道后，引起了社会各界的广泛关注。众多网友纷纷点赞和留言，表示对朱伟的敬佩和感动。这不仅提升了学校的知名度和美誉度，同时树立了良好的社会形象。朱伟同学成功荣登 2024 年第四季度“中国好人榜”，被授予“见义勇为”称号。

文化传承效果显著：通过朱伟事迹的广泛传播和深入挖掘榜样典型，围绕学生的“受益度、满意度、成长的速度和厚度”，学校精心设计育人工作规定动作，创新设计自选动作，制定科学的考核评价体系，着力于学生理想信念的引导、着力于良好学风班风建设、着力于学生日常行为准则养成，构建富有“白云”地方特色和蕴含汽车文化的“三全”育人新格局。

示范推广价值：紧扣汽车产业发展需求，根植于地域文化沃土，学校以理想信念教育作为塑造灵魂的核心，以社会主义核心价值观为前行的灯塔，全面提升人才培养能力，“三全育人”取得显著成效，为这座侠义之城注入了源源不断的活力与智慧。



图 46 朱伟同学荣登 2024 年第四季度“中国好人榜”

案例 39

“一馆双节三队”实践文化育人

襄阳汽车职业技术学院积极响应国家关于加强校园文化建设的号召，深入挖掘汽车文化的育人价值，致力于打造以汽车文化为特色的校园文化品牌。通过构建“一馆双节三队”的校园文化体系，旨在让汽车场馆资源焕发活力、汽车节日品牌深入人心、汽车队伍展现风采，以汽车文化铸魂育人，推动新时代思想政治工作提质增效，助力学生成长成才。

一、具体做法

打造特色场馆：赛车文化馆。赛车文化馆作为“一馆”的核心，通过湖北省“百校百馆”大思政实践教学平台建设，不仅展示了汽车工程的发展历程和科技成果，更激发了学生的速度与激情，培养了他们对汽车文化的热爱与追求。

举办双节活动：汽车文化节与公寓文化节。汽车文化节：通过举办系列主题活动，如汽车知识讲座、汽车设计大赛、汽车模型展览等，不仅丰富了学生的课余生活，更唤起了当代大学生对祖国汽车事业的自信和担当。公寓文化节：结合学生社区育人阵地建设，打造具有汽车特色的公寓文化，通过公寓美化大赛、汽车主题摄影展等活动，增强了学生的归属感和集体荣誉感。

组建三队队伍：红色宣讲队、赛车队、襄汽么么零志愿服务队。红色宣讲队：通过讲述汽车行业的红色故事和革命精神，引领青年学生将爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。赛车队：通过潜心造车、锤炼技能，不仅培养了学生的专业技能和团队协作能力，更弘扬了工匠精神和创新精神。襄汽么么零志愿服务队：结合专业技能，开展汽车安全宣传、汽车维修服务等志愿服务活动，彰显了当代大学生的使命担当和社会责任感。

二、实施成效

校园文化氛围浓厚。“一馆双节三队”的校园文化体系，不仅丰富了校园文化的内涵和外延，更营造了浓厚的汽车文化氛围，激发了学生的学习热情和创新能力。

学生综合素质提升。通过参与各类活动，学生的专业素养、人文素养和综合素质得到了显著提升，为未来的职业发展奠定了坚实基础。

社会影响力增强。学院通过举办汽车文化节等活动，吸引了社会各界的广泛关

注，提升了学院的知名度和影响力，为校企合作、产学研结合提供了更多机遇。

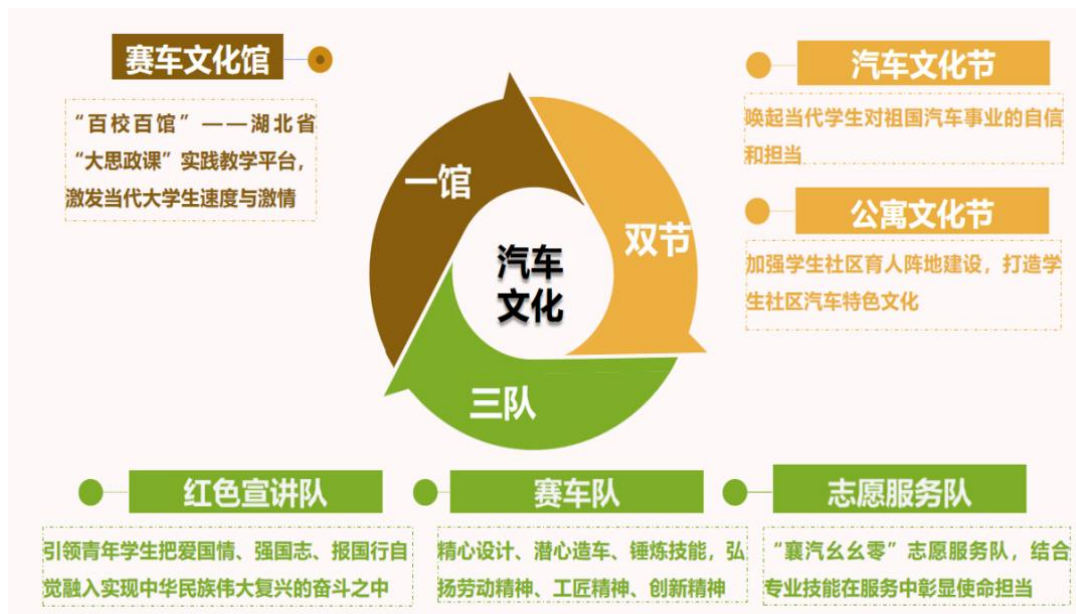


图 47 “一馆双节三队”汽车文化育人架构图

五、国际合作

（一）职教出海

1. 合作互赢

为深化专业发展质量，持续提升专业人才培养、师资力量及课程建设等方面质量，学校各专业专业对外不断创新发展，加强与大型企业合作，紧密对接企业海外高质量发展对技能人才需求标注，开展国家合作。全面推进与“一带一路”沿线国家高等院校合作，优化专业设置，确保专业发展动力生生不息。

案例 40

坚持“引进来”“走出去”相结合 赋能学校高质量发展

全球化背景下，高职教育国际交流与合作，“引进来”“走出去”已成为一条必由之路。它不仅是高职自身发展的内在需求，更是服务国家战略、推动社会进步的重要使命。

学校以“职教出海”为契机，不断优化国际合作与交流机制，将“引进来”“走出去”相结合，在践行“教随产出、产教同行”国际合作理念等方面进行了大量的探索与实践，打造汽车特色职业教育品牌，推动职业教育的国际化发展。在“引进来”方面，学校引进教育部中德先进职业教育项目（SGAVE）2个项目，通过2个项目的实施，学习运用德国等欧洲职业教育的先进模式；入选首批西门子智能工厂人才认证体系，建成西门子机电国际认证中心；学校成功举办中国—老挝高质量推进职业教育国际合作研讨会，与老挝老德技术学院签订国际合作项目协议。在“走出去”方面，学校参与制定了老挝国家3项职业标准，制定乍得国家“汽车整车制造人员”职业标准，制定冈比亚新能源汽车技术员（NTA6）标准，牵头发起中国—老挝国际产教融合发展联盟；学校为比亚迪及东风汽车股份有限公司的海外新能源汽车服务工程师定向培养院校，校企共同完成2期40人新能源汽车海外服务工程师培养。

通过引进项目的具体实施和一系列“走出去”的探索，学校入选“对德合作试点示范单位”“中欧实习就业人才培养基地”建设高校；老挝教育体育部技术与职业教育司授予学校“老挝职业标准开发突出建设单位”；学校面向海外输出

职业教育的经验、打造“汽车”特色职业教育品牌的做法，在 2024 年第八届国际职业教育大会暨产教融合博览会上做了交流。为推动职业教育的国际化发展贡献了“襄汽”智慧和力量。

案例 41

职教出海创里程碑式突破，从“追随者”到“引领者”

襄阳汽车职业技术学院软件技术专业积极响应学校“新双高”建设，在对内进行教学改革、课程建设等方面的基础上，软件技术专业积极对接国际，与老挝教育和体育部达成合作，成功入围“老挝国家职业标准建设（第二批）”项目，负责“软件和信息技术服务技术员/工程师”的职业标准与教学标准制定。

Motor Vehicle Repair Technical Service Technician/Engineer 机动车修理技术服务技术员/工程师	Changsha Automotive Technical School 长沙汽车工业学校	IVET1	Leading co-developer 主导开发
	Guangxi Polytechnic Vocational School of Technology 广西理工职业技术学院		
	Wuxuan County Vocational Education Center 武宣县职业技术学校		
	Tianmen Vocational College 天门职业学院	IVET4	Independent developer 独立
	Guangxi Polytechnic Vocational School of Technology 广西理工职业技术学院	IVET2	Independent developer 独立
	Changsha Electronic Industry School 长沙市电子工业学校	IVET1	Independent developer 独立
	Guangxi Senior Scientific Technology and Commerce School 广西科技商贸高级技工学校	IVET2	Independent developer 独立
	Jilin Communications Polytechnic 吉林交通职业技术学院	IVET4	Independent developer 独立
	Jiangsu College of Tourism 江苏旅游职业学院	IVET4	Independent developer 独立
	Xinyang Aviation Vocational College 信阳航空职业学院	IVET4	Independent developer 独立
Transportation 交通运输大类	Road and Bridge Engineering Technician/Engineer 道路与桥梁工程技术技术员/工程师	IVET4	Independent developer 独立
	Railway/High Speed Railway Passenger Attendant (Train Attendant) 铁路/高速铁路客运服务员（乘务员）	IVET4	Independent developer 独立
	Flight Attendant 空中乘务	IVET3	Independent developer 独立
	Hunan Vocational College of Art 湖南艺术职业学院	IVET2	Independent developer 独立
Electronics and Information Technology 电子信息大类	Internet of Things Installer 物联网安装调试员	IVET4	Independent developer 独立
	Guizhou Electronic Commerce Vocational College 贵州电子商务职业技术学院	IVET4	Independent developer 独立
	Xiangyang Auto Vocational Technical College 襄阳汽车职业技术学院	IVET4	Independent developer 独立
	Fuyang Institute of Technology 阜阳职业技术学院	IVET3	Independent developer 独立
	Cenxi Secondary Vocational School 岑溪市中等专业学校	IVET1	Independent developer 独立
	Sichuan Judicial and Police Officers Professional College 四川司法警官职业学院	IVET3	Independent developer 独立
	Sichuan Judicial and Police Officers Professional College 四川司法警官职业学院	IVET4	Independent developer 独立
Civil Engineering and Construction 土木与建筑大类	Building Constructor 建筑施工员	IVET4	Independent developer 独立
	Cloud Engineering Technician/Engineer 云计算工程技术员/工程师	IVET3	Independent developer 独立
	Shaoxing Vocational & Technical College 绍兴职业技术学院	IVET3	Independent developer 独立
Energy and Power	Photovoltaic Equipment Use, Repair 光伏设备使用、维修	IVET4	Independent developer 独立

图 48 学校入选老挝国家职业标准建设（第二批）单位

本次国际合作的成功展现了软件技术专业在新形势下的创新发展，更凸显了软件技术专业的特色与担当。同时，学校将抓住本次机会，将国际合作与课程建设相结合，大力建设《软件测试》等系列金课程，打造软件技术专业“金教师”团队。

2. 优化输出

随着双高建设的不断推进，学校以“职教出海”为契机，不断优化国际合作与交流机制，将“引进来”“走出去”相结合，积极引进国际先进教育理念、课程体系和教学资源，加强师生海外交流与学习、服务本地企业“走出去”、参与国际职业标准制定与输出、联合培养高层次技能人才；在践行“教随产出、产教同行”国际合作理念等方面进行了大量的探索与实践，打造汽车特色职业教育品牌，推动了职业教育的国际化发展。

案例 42

心手相连、并肩前行，共建“一带一路”

襄阳汽车职业技术学院持续发力国际交流合作，借助澜湄-中国教育平台积极成功申报第一批“老挝国家职业标准开发项目”，成为“机电一体化技术员 IVET4 级”“电梯维修技术人员 IVET4 级”职业标准项目建设单位名单。其针对老挝国家重点行业职业技能岗位，优选中国同等职业标准，经本土化修订后，按照老挝国家相关流程注册认证，与配套专业教学标准一并纳入老挝国家职业教育体系，指导老挝国家职业院校开展人才培养工作。学校积极参与两个标准的研制工作，荣获“优秀建设单位荣誉称号”。

3. 保障机制

学校通过强化师资队伍建设，培养了一批具国际视野、双语教学能力与专业技能的教师；打造 5 个符合国际标准的专业标准体系，融入国际前沿知识与技能要求，且建立了完善的质量评估体系，定期对老挝、乍得和冈比亚合作项目进行教学质量、学生满意度等多维度评估并及时调整优化。此外，与东风汽车股份有限公司、比亚迪等企业紧密合作，依据企业海外业务需求定制人才培养方案，企

业为学校提供实习实训基地、资金支持及就业岗位信息，共同保障职教出海人才培养的针对性与有效性，提升国际竞争力与影响力。

（二）交流互鉴

1. 国际交流

案例 43

学校召开中德职业教育合作项目（SGAVE）师生学习交流会

襄阳汽车职业技术学院机电一体化专业被教育部项目立项为中德先进职业教育合作项目，为了顺利开展项目，校企双方共同努力。在此期间召开中德职业教育合作项目（SGAVE）师生学习交流会、工业智能制造技术培训、德国史太白智能制造技术转移中心云端国际交流会。共同培养创新型“双元制”智能制造技能人才培养模式，引领未来的教育发展潮流。



图 49 学校召开中德职业教育合作项目（SGAVE）师生学习交流会

六、产教融合

（一）共筑合作机制

1. 创新产教融合制度

完善产教融合制度，扎实推进产教融合。学校在不断教育教学改革中，着力完善产教融合、校企合作协同育人机制。修订完成《襄阳汽车职业技术学院产教融合管理办法》《襄阳汽车职业技术学院专业技术人员科研和社会服务量化考核办法》、《襄阳汽车职业技术学院现场工程师专项培养项目实施方案》，印发《关于谷城智能制造产业学院组织机构设置》的通知。健全了校企合作管理机制和保障制度，加强对产教融合、校企合作工作的顶层设计，为更好地推动学校产教融合走向深入提供了制度保障。

案例 44

探索产教融合新路径，引领智能建造新生态

党的二十大报告提出“职普融通、产教融合、科教融汇”战略，为职业教育高质量发展提供了明确指引。当前，智能建造与建筑工业化已成为建筑产业转型升级的重要抓手和崭新动能。学校不断探索产教融合新范式，拓展科教融汇新路径，引领智能建造人才培养新生态。

布局建筑专业集群，锚定行业发展新方向。学院主动顺应社会的发展、建筑行业产业的转型升级，让校内专业更好地对接校外产业，让专业紧跟建筑业数字化发展趋势，实现专业与产业的同步发展。为更好地适应未来新基建发展，学院开设了市政工程专业，培养适应道路及桥梁养护管理的高端技能型人才，并引进日照职业技术学院、湖北城市建设职业技术学院专家作为客座教授，引领专业群高质量建设。

打造“四合一”教学团队，锻造优质“工匠之师”。一是教师与工程师合一，教学团队成员选择上侧重工程实践能力，成员由校内双师型教师和校外行业、企业技术骨干组成。二是实训场地与项目场地合一，校内设置基础项目操作实训，校外进行综合项目认知实训，让学生在真实的项目现场与校内实训场地间无缝切换。三是教学内容与项目任务合一，将项目建设真实场景中的项目任务与课程教

学内容结合，创新工程型实践模块教学模式。四是校内立德树人与校外社会服务合一，深挖产教融合文化、行业工匠精神文化、专业特色文化和求真务实文化，培训出认可学院文化的行业从业者，实现校内立德树人和校外社会服务合一。

深化产教融合，构筑产教融合共同体。积极开展“引企入校”“平台共建”，将企业引入学院，实现教学标准与岗位要求对接，学生培养与社会需求对接，实现校企共定培养目标、共商培养方案、共建教学资源、共享教学团队、共育技能人才、共评培养质量。锚定共同体建设目标，以项目为驱动和抓手，与共同体内广联达、品茗科技等龙头企业，与日照职业技术学院、湖北城市建设职业技术学院协同开发设计专业建设、人才培养、职业培训、技术创新等一系列产教对接项目，确保共同体项目实质性参与，全面提升人才培养质量和服务经济社会发展的能力。

2. 行业产教融合共同体

联企共建共同体，探索职教改革创新路径。对接行业产业发展急需，学校牵头成立2个行业产教融合共同体、1个汽车零部件人才联合体，积极参与东风汽车集团有限公司等牵头成立的20个行业产教融合共同体。精准对接智能新能源汽车技术、汽车智能制造、汽车数智技术等产业，以市场需求为导向，以专业建设为抓手，以人才培养为目标，依托产教融合共同体上下游企业与合作院校，加强教学实训、技术研创、技能竞赛等方面的提升，全面提升人才培养质量和服务经济社会发展的能力。

案例 45

搭建平台，促进交流，助力企业高质量发展

产教融合共同体和市域产教联合体是教育部推进现代职业教育体系建设改革“一体两翼五重点”战略的核心内容。作为省内唯一一所汽车命名的高职院校，襄阳汽车职业技术学院确立了“以汽车之名服务汽车之城”的办学宗旨，并坚持“塑造汽车职教品牌”的办学理念。学校积极投身于行业产教融合共同体的建设，牵头成立了2个行业产教融合共同体和1个汽车零部件人才联合体，同时作为7个产教融合共同体的副理事长单位，加入了20个行业产教融合共同体。



图 50 襄阳都市圈汽车及零部件产业人才联合体成立仪式

围绕组建教学指导委员会、构建立体化教学资源、建设区域高技能人才培养中心、搭建人才供需信息平台以及工程与产业共性技术服务平台、强化制造类产业链应用研究等六个方面，我们推动行业产教融合共同体和人才联合体的建设。到 2024 年，共同体内的院校与相关企业将共同开展 1324 人次的定向培养工作；成立 5 个企校联合创新中心，协同开展技术攻关；共建 6 个产教融合基地，联合开发 11 本校企合作教材，共同申报立项 8 门在线精品课程，联合申报 5 个职业教育专业教学资源库。



图 51 汉江流域汽车行业产教融合共同体第一届理事会第二次会议

依托共同体信息平台，共享人事需求，充分发挥高校、企业、行业 and 科研院所的育人优势，初步实现了人才供给、技术技能培训、技术研发与推广、基地互设等良性循环，培养出适应和引领现代产业发展的高技术技能型人才，为区域行业产业的高质量发展提供服务。

表 17 学校加入产教融合共同体一览表（部分）

序号	共同体名称	牵头单位	行业
1	智能网联汽车产教融合共同体	东风汽车集团有限公司	汽车行业
2	全国智能网联行业产教融合共同体	大唐高鸿网络股份有限公司	汽车行业
3	全国机器人与智能装备行业产教融合共同体	江苏汇博机器人技术股份有限公司	制造行业
4	全国新能源智能汽车行业产教融合共同体	国家新能源汽车技术创新中心	汽车行业
5	国家数字建筑行业产教融合共同体	广联达科技股份有限公司、东南大学、浙江建设职业技术学院	建筑业
6	全国绿色施工行业产教融合共同体	品茗科技股份有限公司、西安交通大学、日照职业技术学院	建筑业

案例 46

强强联手，打造区域标杆专业

襄阳汽车职业技术学院加入“全国网络空间安全行业产融融合共同体”并成为共同体理事单位。该共同体有由牵头企业奇安信科技集团股份有限公司、牵头本科院校北京理工大学、牵头职业院校重庆电子工程职业学院，联合奇安信生态上下游企业、科研院所、行业学会、普通高校、职业院校等多家单位共同组建。

襄阳汽车职业技术学院开设有信息安全技术应用专业，配套设备完善，建设有计算机网络实训室、信息安全实训室、攻防演练实训室。以加入共同体为契机，承担共同体实体化运行责任，强强联手，打造区域标杆专业，完善产教融合人才培养新路径。目前，已多次与襄阳市政企单位联合承办网络安全类活动，获得好评无数。



图 52 全国网络安全行业产融融合共同体理事单位挂牌



图 53 襄阳市“网络安全攻防实验室”授牌仪式

（二）共建共享资源

1. 产教融合基地

以“实训基地建设”为切口，校企共建产教融合基地。实训基地建设是深化产教融合的重要载体，是教育链、人才链与产业链、创新链深度融合的连接器和，有助于解决产教融合“合而不深”的问题。一方面，学校依托中华六建、湖北省工业建筑集团、中交一航局等头部企业，构建产教学研全方位、全过程、深度融合的协同育人长效机制，共建产教融合基地；另一方面，加快推进校内实训基地建设，通过与广联达、广州中望龙腾软件公司、品茗科技公司、湖北海天等企业合作，共同开展实训室建设，实现共建共管共享。本年度校企共建校内外实习实训基地新增 21 家，合作企业教师实践基地新增 17 家。

案例 47

深化校企合作，共探产教融合

襄阳汽车职业技术学院各专业群与襄阳本地高新技术企业加强校企合作，与途观科技有限公司等共建共探产教融合新模式。通过“共建产教融合平台”、“强化基础培训”、“实战项目接触”、“见习实习共育”、“拓宽就业出路”等方式，引企业专家、企业项目进校园，加强与企业深度融合，拔高学生技术技能，助力企业生产，确保学生所学的知识和技能与行业需求紧密契合。

在共建产教融合平台方面，与企业共同建立产教融合实训基地，通过“工作坊”、“兴趣班”等形式，邀请企业专家进校园，引入企业真实项目，让学生在校园内就能接触到行业前沿技术和实战经验，提升专业技能水平。

在强化基础培训方面，结合企业需求，优化课程设置，加强基础理论教学与实践操作训练的結合，确保学生在掌握扎实理论知识的同时，具备解决实际问题的能力。

在实战项目接触方面，依托产教融合平台平台，组织学生参与企业真实项目，通过项目驱动教学，让学生在实践中学学习、在项目中成长，提升解决实际问题的能力和团队协作能力。



图 54 学校教师在途观科技考察并讨论合作细节

在见习实习共育方面,建立稳定的校外实习基地,与企业共同制定实习计划,除规定见习实习外,利用暑期时间安排学生兼职入职,深入了解企业文化、工作流程和行业规范,为将来的就业打下坚实基础

在拓宽就业出路方面,加强与企业的人力资源合作,建立就业推荐机制,优先推荐优秀毕业生到合作企业就业,同时为企业提供定制化的人才培训服务,实现人才培养与就业市场的无缝对接。

2. 校企合作平台

搭平台促交流,互助共进提内涵。充分发挥行业产教融合共同体等平台的资源积聚作用,推进现场工程师项目、校企合作典型生产实践项目的建设,推进专业设置与产业行业对接,教师队伍与企业专家对接,教学标准与岗位要求对接,学生培养与社会需求对接,实习实训与工作过程对接。2024 年,学校与湖北新华光信息材料有限公司、襄阳鑫明宇光电科技有限公司、襄阳福迪柯光电科技有限公司、襄阳宇驰光学科技有限公司、宜城市泳瑞玻璃科技有限公司共同成立光电专精特新产业学院,“华为 ICT 学院”在我校成立。

案例 48

“华为 ICT 学院” 成功落户我校

“华为 ICT 学院”在襄阳汽车职业技术学院成立并落户我校。我校作为主要高校加入“华为俱乐部”。华为作为全球领先的 ICT 解决方案供应商，始终致力于推动教育行业的数字化转型和人才培养，其技术实力和创新能力有目共睹。与华为携手共建 ICT 学院，并成立华为俱乐部不仅是学校发展史上的重要里程碑，更是深化教学改革、提升人才培养质量的重要举措。通过双方的共同努力，一定能够培养出更多符合市场需求的高素质技术技能人才。



图 55 华为 ICT 学院揭牌暨华为俱乐部成立仪式

案例 49

携手打造现代产业学院 促进县域经济繁荣

为充分发挥职业教育院校致力于服务地方经济社会发展，为谷城县强县项目和县域经济的繁荣贡献力量，襄阳汽车职业技术学院与谷城县人民政府基于“互补优势、共享资源、互利共赢、协同发展”的合作理念，携手建立谷城智能制造产业学院，致力于培养符合特定需求的专业人才。在谷城县人民政府的引领

下，相关机构、企业、行业和学校共同参与，通过合作育才、管理、建设、分享的模式，推动谷城县智能制造产业的高质量发展。



图 56 谷城智能制造产业学院成立仪式

值得一提的是，学校与地方政府共同建设产业学院在襄阳市是首创之举，该学院根据谷城产业需求开设专业，利用汽车和智能制造领域的专业优势，支持谷城的工业、行业和企业的发展，共同进行科研技术的攻关。提供多样化的员工职业培训和技能等级认证服务。合作开展谷城籍学生的“3+2”、技能高考及统招学生的定向培养，共同制定人才培养方案、课程设置、实习实训和考核评价，共建人力资源培训基地。通过人才共育、资源共享、基地共建、科技共创、成果共享，更有效地服务于谷城的经济发展。

案例 50

校企合作构建教育与产业的坚固桥梁，助力企业解决技术挑战

2024 年 12 月 3 日，襄阳汽车职业技术学院携手湖北新华光信息材料有限公司、襄阳鑫明宇光电科技有限公司、襄阳福迪柯光电科技有限公司、襄阳宇驰光学科技有限公司以及宜城市泳瑞玻璃科技有限公司等企业，共同成立了光电专精特新产业学院。此举标志着校企之间成功搭建了一座连接教育与产业的坚固桥梁。通过充分利用企业的资源，学院将真实的生产环境、先进的技术工艺以及严格的企业标准引入教学，使之成为教学过程的一部分。这不仅让在校学生能够体验到

浓郁的产业氛围，接触到最前沿的光电技术，还实现了从理论学习到实践应用的无缝对接，有效提高了学生的专业技能和职业素养。这为学生未来顺利进入职场、快速适应企业需求打下了坚实的基础。与此同时，学院将发挥其在人才培养、科学研究和社会服务等方面的专业优势，为企业提供智力支持和人才保障。我们将依据企业的发展需求，共同设计人才培养方案，精准培育符合光电产业发展需求的高素质技术技能人才；我们将与企业合作开展技术研发和产品创新等科研项目，帮助企业解决技术难题，增强企业的核心竞争力；我们还将依托产业学院，为企业员工提供职业培训和技能提升等继续教育服务，为企业打造一支高素质的人才队伍，推动企业的可持续发展。



图 57 光电专精特新产业学院成立仪式

3. 双元开发教材

学校持续深化产教融合、校企合作资源共建，与行业企业建立了有效的合作机制，引入企业实践经验和行业资源，融入企业的实际案例和实践经验，共同开发高水平的教育教学资源。目前学校共有深度校企合作开发教材 35 本。

（三）校企协同育人

1. 专业布局动态调整

（1）优化专业布局，科学构建专业群

学校主动对接区域汽车产业发展需要，精准服务区域智能新能源汽车技术、汽车智能制造、智能建造和现代服务业相关企业，遵循“产教融合、岗位引领”的理念，依托专业集群，整合优质资源，加快推进产业链、专业链、课程链、人才链、创新链的“五链集成”，促进跨专业知识结构重组和技术应用能力提升，打造一流的“五链集成”资源。2023-2024 学年，校企合作企业 207 家，实现了现有 31 个专业校企合作率为 100%，每个专业保持有 3 个以上紧密合作企业。

（2）优化培养方案，深化内涵建设

学校根据最新国家专业教学标准、国家专业人员职业标准、职业教育专业简介，结合行业、企业调研结论，对课程体系进行重构，按照产业升级对高端技术技能人才的新要求，优化人才培养方案，优化专业课程结构，深化专业内涵，丰富课程、创新教法、强化师资、改进帮扶，专业建设水平大幅度提高。2024 年专业人才培养方案以构建岗位能力为核心，更能体现专业的专业特性与核心能力。

案例 51

优化重构专业集群，提升集群建设水平

襄阳汽车职业技术学院结合行业、企业的发展状况和毕业生的跟踪调查，以考生专业填报需求和企业人才招聘需求为主要依据，同时兼顾专业建设成果对人才培养质量的保障，合理定位，及时调整专业布局。

现代信息技术专业群细分化、新生化深度发展，2021 年新设置“集成电路技术”专业，2023 年新增设“虚拟现实技术应用”专业，2024 年新申报“人工智能技术技术应用”专业与区域行业产业的匹配度进一步增强。打造由人工智能技术专业群、数字（文化）专业群协同发展，共同构建的现代信息技术专业集群新格局。

学院将重点发展与汽车智能化相关的专业领域，如物联网技术（车路互联）、集成电路（自动驾驶芯片半导体、感知层传感器应用）、大数据技术（自动驾驶数据处理学习）、信息安全（车机系统更安全、车路互联终端更安全）、软件技术（自动驾驶终端智能软件应用）、数字媒体（智能座舱泛娱乐）以及虚拟现实技术（智能座舱沉浸式交互体验）。

表 18 拟调整专业群服务汽车产业对照表

专业群	专业	专业服务面向
人工智能技术专业群	集成电路技术	汽车智能化、感知层传感器
	物联网应用技术	自动驾驶、车路协同
	人工智能技术（新申报）	自动驾驶智能决策、可视化（智能算法应用）
	大数据技术	数据采集、清洗、计算处理能力、交通大数据分析
	信息安全技术应用	自动驾驶车机系统数据安全（APP）、车联网终端安全
	软件技术	自动驾驶终端智能软件应用
数字（文化）创意专业群	数字媒体技术	智能座舱泛娱乐
	虚拟现实技术应用	智能座舱沉浸式交互、车载抬头显示系统（HUD）

2. 创新人才培养模式

深化产教融合，创新人才培养模式。学校以“双高”建设为契机，对接行业和地方经济的发展，定期开展专题研讨会、企业专家进校园等交流活动，推进校企深度合作，采用“工学交替、校企共育、分段提升”的人才培养模式，如“订单式”人才培养模式、“模块式”人才培养模式，实现“五个对接”，即专业设置与产业行业对接，教师队伍与企业专家对接，教学标准与岗位要求对接，学生培养与社会需求对接，实习实训与工作过程对接，推进“双元六共”协同育人机制，即校企共定培养目标、共商培养方案、共建教学资源、共享教学团队、共育技能人才、共评培养质量。学校有校内实践教学实训室 78 个，校外实习实践教学场所数 102 个，行业导师数 126 人，校企协同开发教材 17 本、协同培养学生人数 4748 人；现有省级现场工程班 1 个，校级现场工程师班 7 个，学生 300 余人。

案例 52

深化产教融合 全面实践现场工程师专项培养计划

2024 年 5 月，襄阳汽车职业技术学院积极回应并切实推进国家及省市职业教育战略规划，在全国范围内率先成立现场工程师学院。该学院致力于培养具备工匠精神，精通操作技能、工艺理解、管理能力、团队协作及创新能力的现场工程师，以更好地服务于汽车产业链，促进襄阳都市圈汽车产业的高质量发展。



图 58 现场工程师学院成立仪式

学院实行校企“共建共育共管共评”的人才培养模式，紧密对接地方企业岗位需求，合理配置职业教育资源，并在实践中逐步构建起现场工程师的培养标准。截至目前，学院已与东风汽车有限公司、比亚迪股份有限公司、中国化学工程第六建筑有限公司、湖北蔚蓝航空科技股份有限公司、湖北交通投资集团有限公司、湖北新华光信息材料有限公司等超过 10 家企业建立合作关系，设有 1 个省级现场工程班和 7 个校级现场工程师班，共计培养学生 300 余名。

案例 53

改革人才培养模式重塑课程体系 提升专业育人水平

根据职业教育特点，围绕专业人才培养目标，襄阳汽车职业技术学院将工作岗位能力要求与专业教学有机结合，构建“工学结合、能力导向 2+3+1”人才

培养模式。加强校企合作，利用学校和企业不同的教育资源和教育环境，发挥学校和企业双方各自在人才培养方面的优势，将学校课堂教学与企业生产现场教学有机结合，实现学生职业能力与企业岗位要求之间的无缝对接。将职业资格认证纳入人才培养体系，毕业生在获得学历证书的同时，获取相应的职业资格证书，提高学生职业素质和就业竞争力。

“2+3+1”三段式人才培养模式，即第1-2学期公共基础和专业基础课程，采用理论+整周实训的教学形式，培养职业素养和职业岗位能力；第3-5学期专业核心课程和职业拓展课程，采用产教融合、理实一体化的方式，在校内专项实训室和校外实训基地进行；第6学期校外企业顶岗实习并完成毕业答辩。与主流企业和品牌企业合作，创新校企合作共建专业机制，形成深度的校企合作模式，搭建校企合作平台；校、企、行三方共同制定人才培养方案，共同开发课程，共同建设实训基地，共同评价人才培养质量；制定完全学分制等运行管理制度。

襄阳汽车职业技术学院认真分析和研究行业企业发展趋势、职业岗位（群）任职要求和典型工作任务，科学优化学分制人才培养方案，根据职业教育特点，将职业岗位能力要求与专业教学有机结合，探索构建“双元融通、三段递进、五位一体”人才培养模式。

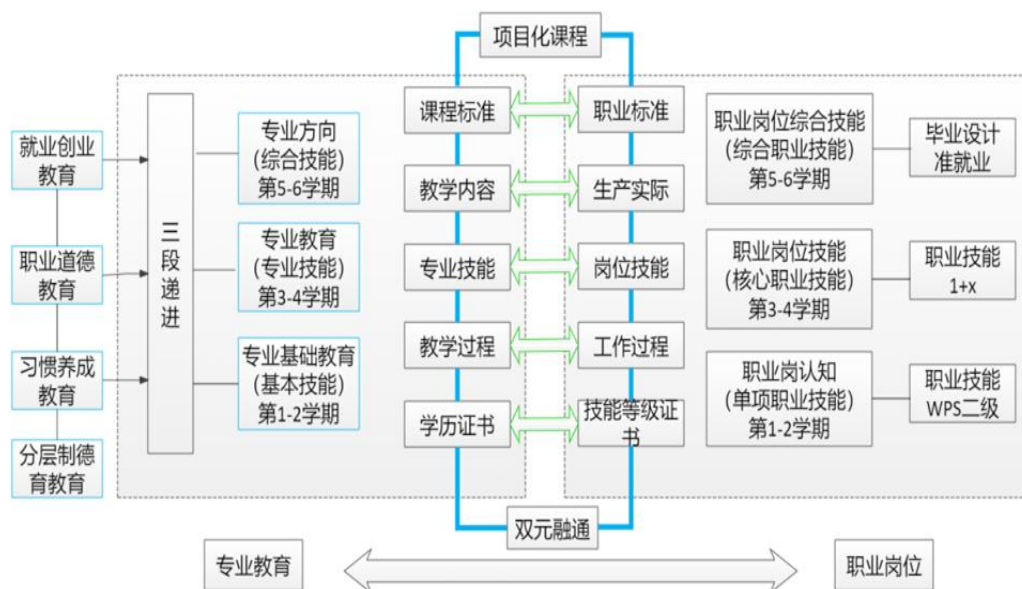


图 59 “双元融通、三段递进、五位一体”人才培养模式架构图

案例 54

校企定制订单学徒，量身塑造建筑人才

学校深化产教融合、校企合作，开展“订单式”校企“双元育人”人才培养模式，校企签订人才培养订单协议，整合利用校企资源优势，按照产业需求，实现学院人才培养与用人单位用工需求的无缝对接。

做好顶层设计，建立长效合作机制。为进一步推进产教融合、校企合作深入开展，深化教育教学内涵建设，提高人才培养质量，各院系增设了校企合作负责人，并先后制定了一系列校企合作相关文件，为“订单式”校企“双元育人”提供了制度保障，建立了校企合作长效机制。

搭建合作平台，校企共商共建共管。校企针对学生特点及企业需求共同制定人才培养方案，围绕学徒的“岗位成才”，校企协同互补实施模块化项目教学，形成“工程项目贯通、数字化技术重构、三阶段双主体协同”人才培养模式，构建了融入国家职业资格标准和职业岗位技能特色的专业课程体系，明确了专业课程教学内容，形成了工学结合的课程标准、综合实训标准和特色课程。学生在企业学徒的具体管理以企业为主导，学院安排骨干教师到企业协助管理。校企双导师对学生进行考核，学院和企业对校内导师和企业导师进行考核。

（四）共培双师队伍**1. 培养培训机制**

校企共建培养培训机制，扎实开展教师企业实践。学校积极推动校企深度合作，扎实开展教师企业实践，建立健全教师企业实践体系。围绕新技术、新产品、新工艺的创新改造，整合各方资源，打造多维度“产学研”合作“双师型”教师培养平台。依托襄阳腾龙汽车有限公司、湖北英驰汽车集团有限公司、中化六建、广联达等龙头企业，搭建产教融合基地和示范性教师企业流动站，通过平台，定期选派专业教师进企业，开展各类实践、研修和技术服务。

案例 55

立标杆、重实践，强化教师“双师”素质培养

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。襄阳汽车职业技术学院高度重视教师能力提升，聚焦培养高素质专业化创新型教师队伍，落实立德树人根本任务，以强化教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以提高教师专业素质能力为关键，遵循教育规律、师德师风建设规律和教师成长发展规律，引导广大教师坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”，教师队伍整体素质和能力不断提升。

学校与多家 500 强企业、行业龙头企业合作，共同建设了“双师型”教师培养培训基地，以支持校企人员双向融通、双向交流，优化教学团队的“双师”结构。学校大力支持教师下企业实践，开展“技术+教学”、“实境+实操”融合型实践培训，以掌握行业企业新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准，提升教师的工匠精神、专业知识和技能水平。

“十四五”时期是我国职业教育改革攻坚关键期，为破解制约“双师型”教师队伍建设的瓶颈和难点，切实提升教书育人本领，打造职业教育“工匠之师”，学校通过“育-训-考”结合构建多层次立体化教师培养体系，积极探索一条培养高素质“双师型”队伍的路径。

1. 育-落实新入职教师双师素质培育

近几年学校高学历教师不断充实到一线教师队伍中，针对青年教师对职业教育的特点认识不够清晰，能力的匹配度与职业教育要求存在差距，严把人才关，为每位青年教师配备指导老师，从师德师风、专业技能、科研、社会服务方面对新入职教师进行培育。

针对教师有要求提高自己素质的内在需要，学校通过引导教师自我学习、深入行业、深入生产一线，参与行业项目开发，达成工程师素质形成阶段目标。青年教师熊绘暑假在南京嘉环校企流动站实践，获得了华为大数据工程师认证资格。

2. 训-积极拓展企业实践渠道

学校以团队方式组织教师深入企业实践，掌握行业标准和新技术。通过校企教师流动站、双师基地互培互聘、双向流动的岗位管理方式，使企业专家和专任教师能够深度参与课程教学、顶岗实践等方式提升教师核心能力。

3. 考-结合“1+X”证书制度试点加强师资培训

避免自己培养、自己考核、自己评价的弊端，学校要求对双师型教师培养过程进行“双向培养、交叉考核”，通过校企合作协同机制，打造双师创新型团队。团队教师开展实践性教学、协作进行模块化教学，根据工作过程导向法对课程进行模块化重构，改革课堂，稳步提升学生的综合素质。

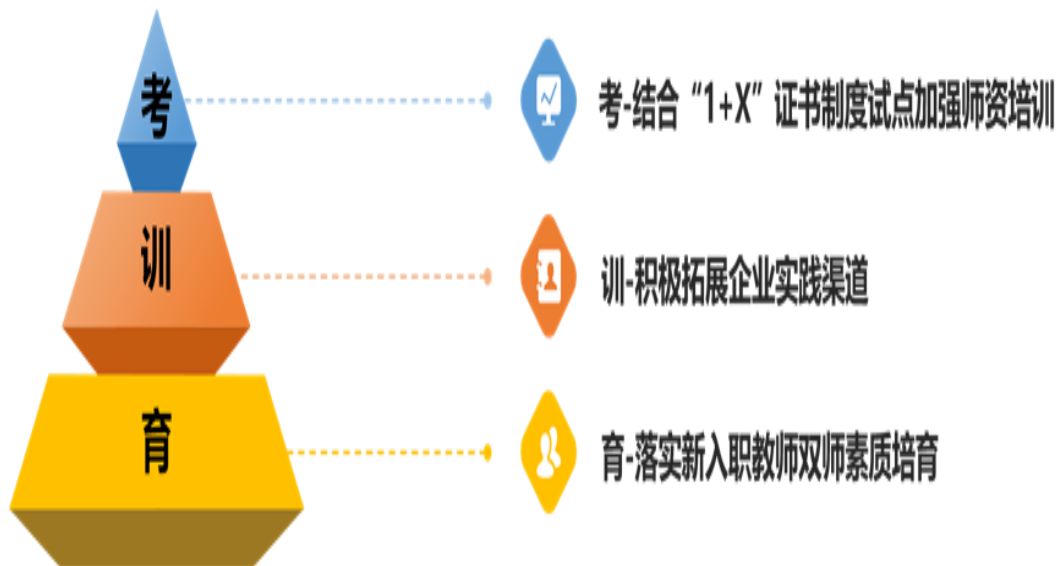


图 60 “育-训-考”双师培养模式架构图

2. 校企人员双向流通

深化教师培养培训工作，促进教学科研能力提升。学校积极推进完善国家、省、学校三级培训体系，通过教师综合能力提升培训，加强教师教学基本功培训。动员专任教师积极参加国培、省培项目，并顺利完成培训任务；做好寒暑假线上研修等师资培训工作，助力教师职业发展；完善教师考核评价体系，加强双师队伍建设，打造“四合一”工程型教学创新团队，提高学院人才培养质量；聘请日照职业技术学院、湖北城市建设职业技术学院等客座教授开展专题讲座，助力教师综合能力提升。

七、发展保障

（一）党建引领

1. 坚持党的全面领导

2024 年，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，学习贯彻总书记关于党的建设的重要思想和在湖北考察时的重要讲话精神，围绕落实市委市政府具体部署和思路举措，聚焦学校中心工作和重点任务，突出增强政治功能和组织功能，全面提升党建工作质量，以再出发的拼劲干劲闯劲，为推进工作事业高质量发展提供坚强组织保障。

聚焦中心大局，以高质量党建引领推动高质量发展。围绕“以汽车之名服务汽车之城”办学定位，紧扣“一融双高”建设，发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。新能源汽车技术专业获批教育部“国家级教师创新团队”。主动参与襄阳市市域产教联合体建设，牵头成立汉江流域新能源汽车行业产教融合共同体、襄阳都市圈先进制造行业产教融合共同体。校企共建 4 个市级企校联合创新中心。承办“襄十随神”智能网联汽车产业创新论坛，搭建区域校企合作平台。与东风、比亚迪等联合成立了 5 个产业学院，共建国家级虚拟仿真实训基地、省级产教融合实训基地建设，打好产教融合组合拳。与谷城县政府联合成立谷城智能制造产业学院，积极服务县域经济建设发展。在全省职业院校中率先成立实体化运行的现场工程师学院，并联合东风、比亚迪等龙头企业共同开展现场工程师的招生与培养。学校参与老挝国家职业标准开发项目 2 项共建互认工作，立项乍得汽车整车制造人员 4 级国家职业标准共建互认项目，立项冈比亚新能源汽车技术员（NTA6）专业/职业标准开发项目。

2. 党建品牌建设

聚焦强基固本，不断增强党组织政治功能和组织功能。严肃党内政治生活，高标准召开 2023 年民主生活会和组织生活会，推进整改落实 100%。领导班子成员严格履行“一岗双责”职责，到分管联系单位开展党建暨党风廉政建设专题调研 9 次，讲党课 9 次，参加双重组织生活 110 余人次，充分发挥党内政治生活的“熔炉”作用。贯彻落实民主集中制，认真落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《中国共产党支部工作条例(试行)》，完善实施“三重一大”制度

和二级单位党政联席会议。加强党员发展和教育管理，全年发展党员 66 名，集中培训入党积极分子 627 名、发展对象 196 名，培训基层党组织业务骨干 90 余名。举行庆祝中国共产党成立 102 周年暨“两优一先”表彰大会，表彰“优秀共产党员”42 名，“优秀党务工作者”17 名，先进基层党组织 14 个。落实党内关怀帮扶有关规定和走访慰问制度，走访慰问党员 24 人，颁发“光荣在党 50 年”纪念章 10 枚。

3. 党建育人活动

聚焦立德树人，全面实施助力学生成长工程。学校统筹推进“三全育人”工作，全面实施党建引领的助力学生成长工程，“白云学生社区”“白云书院”成功搭建，形成了富有地方特色、蕴含汽车文化的“三全”育人格局。组织召开了 2024 年德育工作大会。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，结合襄阳红色资源拓展实践基地，创新讲授“行走的思政课”“场馆里的思政课”，形成了“党史小故事+红色歌曲”“创设情景”“时政热点”等为抓手的教学实践。我校学子朱伟华山救人事迹感动全网，人民日报点赞。我校“镜头下的三下乡”获团中央表彰。《摘星吧，少年》在全国第七届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示中斩获特等奖和最佳摄影奖。学校梦启车队总成绩再次荣膺中国方程式汽车大赛全国二等奖。“放飞青春·筑梦南漳”社会实践团队荣获全省优秀团队，“交襄辉映——服务电商产业、直播助力乡村振兴”实践项目荣获全省优秀项目。高职生年终就业率达到 98.17%，应届毕业生就业满意度为 95.98%，用人单位满意度为 98.70%。

（二）经费保障

1. 持续投入

学校作为一所地方性职业院校，襄阳市政府切实履行建立高职院校生均拨款制度的主体责任。2024 年学校预算资金来源合计为 34711.43 万元。其中经费拨款（补助）收入 22811.89 万元（含生均拨款收入 16983.15 万元）；纳入预算管理的非税收入拨款 400 万元；专户管理的事业收入 11499.54 万元，预计发放各级各类奖助学金 1300 万元。为学校办学条件改善和内涵建设提供了强有力的经费保障。

2. 绩效管理

2024 年学校部门整体预算编制共设置绩效目标 4 个，高质量完成高职教育质量提升计划奖补专项、中职教育质量提升计划奖补专项、国家奖助学金专项、中职助学金和免学费上级配套资金等 12 个经费专项项目。项目实施后，学校整合优化资源配置，健全管理体系，取得了较好的成效，项目绩效指标均达到了预期。专项资金的投入使用，促进了学院的发展，充分发挥了专项资金的效益，特别是在改善办学条件、推进学校“双高计划”建设及提质培优等方面取得了明显成效。

（三）条件保障

1. 达标工程

近年来学校办学规模逐渐扩大，为满足日益增长的办学需求，我校围绕基础设施达标工程启动了工业学校迁建、学生一食堂、学生公寓二期 5#、6#楼续建和室内体育馆等 4 个基础设施项目建设。其中直属工业学校迁建项目成功争取 6.32 亿元政府专项债，项目一期学生公寓建设部分将于近期开工建设，学生一食堂工程项目已于 2023 年 9 月建成并投入使用。根据使用要求，对校内现有功能建筑进行了功能改造，建成了“学生一站式综合服务中心”、“驾驶训练中心”、“校级技能大师工作室和名师工作室”等教学辅助用房；同时联系省内优质企业创办特色产业学院 5 个，有效扩充了教学、实训、办公及生活设施建筑面积，基础设施达标工程重点检测的生均教学行政用房等重点指标满足达标要求。

2. 条件改善

投入 4500 余万元完成了学生一食堂项目建设，新增一座学生食堂，食堂建筑面积扩充了 6113 平方米，学生就餐环境得到显著改善；以学校承接全国大艺展为契机，争取政府资金约 600 万元对学校教学楼、实训楼外立面进行了修复，校园面貌焕然一新，同时对学校科学会堂灯光、音响进行了全面升级，完成了舞台改造，高标准打造了学生演出活动平台，丰富了学校校园生活；完成了教学楼空调配电安装项目建设，新装空调教室约 200 间，改善了学生夏季上课条件；投入约 100 万元，完成了学生一食堂周边绿化及生态停车场项目建设，美化了校园生活区环境；争取政府资金约 600 万元，完成了图书馆周边山体滑坡治理，消除了图书馆周边山体滑坡、崩塌的安全风险；投入约 300 万元，对校园运动场进行

了翻新改造，提升校园整体形象，改善体育室外教学环境；投入约 600 余万元，完成了校园“两路电”“两路水”项目建设，满足了消防两路水和备用电源要求，并建成了消防总控制室，提升了校园消防安全保障。投入 150 万元完成了教学区电力增容项目建设，教学区用电负荷容量提升至 1250KVA，有效保障了教学区教学及实训设备的运转。

（四）质量保障

1. 关键办学能力提升

一是强化顶层设计，系统设计三级双高任务体系。学校成立双高建设管理部门，聚焦人才培养质量主线，系统梳理双高建设任务，制定项目任务、建设任务、部门任务三类任务体系，按照总体任务、年度任务、月度任务系统分解。二是强化过程管理，实施“六个一”双高管理机制。按照一周一碰头、双周一调度、一月一通报、一季一研究、半年一总结、一年一考核的“六个一”机制强化双高管理，通过周报制、月报制推进双高建设成效。三是强化成果导向，实施四位一体双高考核评价体系改革。聚焦双高建设成效，形成部门考核、干部考核、职称评审、绩效考核与“双高”建设成效挂钩的四位一体考核评价体系，形成全员、全过程、全方位建设“双高”的工作氛围。四是强化闭环管理，落实四级双高督办机制。学校成立重点工作督办工作组、校领导、督查督办、牵头部门四级督办机制，强化监督考核，挂图作战，保证建设成效。



图 61 学校双高建设任务体系架构图

2. 学校治理

（1）治理结构完善

建立健全现代大学制度，明确学校党委、行政、学术组织等的职责与权力，形成科学有效的决策、执行和监督机制，保障学校各项事务有序运行。经过 10 多年发展，学校“塑造汽车职教品牌，推进职业教育与开放教育、继续教育（社区教育）贯通融通，实施中高职贯通培养”三大办学特色成效突显，为职业教育办学提供了“襄汽方案”。

（2）内部管理优化

加强行政管理效能建设，精简办事流程，提高管理服务效率。推行信息化办公系统，实现了大部分业务的网上办理，大大缩短了办理时间。完善教学管理、科研管理、财务管理、人事管理等各项管理制度，确保各项工作有章可循、规范有序。

（3）质量保障强化

构建多元化的教学质量监控体系，包括教学检查、教学评估、学生评教、教师评学等，及时发现和解决教学中存在的问题。建立健全专业评估、课程评估等质量评估机制，定期对专业和课程进行评估和动态调整，优化专业结构和课程体系，提高人才培养质量。

（4）协同合作推进

加强与政府、企业、行业协会等外部机构的合作，建立协同育人机制，共同开展人才培养、科学研究和社会服务。学校积极推进校企合作共建实训基地、联合开展科研项目等。推进校际合作与交流，共享优质教育资源，开展合作办学、联合培养等项目，提升学校的综合实力和影响力。

3. 年报编制

学校高度重视质量年度报告编写质量，把质量年度报告作为推进“双高”建设、现代职业教育体系建设的重要抓手，推进学校内涵发展，全面提高人才培养质量的重要举措，积极发挥年度质量报告推动学校高质量发展的作用。学校严格按照国家、省教育厅对质量年度报告的要求，全面梳理展示学校贯彻全国职业教育大会精神的关键举措，服务国家战略、服务地方发展、开展技术研发、服务行业企业、服务学生发展等方面的典型案例；落实高职扩招任务、促进产教融合校

企双元育人、开展“1+X”证书制度试点、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、推进国际交流与合作、培育和传承工匠精神。并对年报内容框架、数据规范等的合规性通过“学院-部门-学校”层层把关，及时公开发布，接受社会评价监督。

（五）政策保障

1. 落实政策

学校认真贯彻执行《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等文件精神，加快构建区域联动、政行企校协同的职业教育高质量发展新机制。学校以党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述为推动现代职业教育高质量发展的根本遵循，坚持以改革和落实为主基调，坚持目标导向和问题导向，从五个方面深化体系建设。一是聚焦内涵提质，推进教改项目建设，持续推进国家级、省级精品在线开放课程和优质教材建设，打造了一批核心课程和优质教材。二是加强与企业合作，健全校企合作制度，全面对接区域新能源汽车产业、电子信息产业、交通服务产业及其配套等产业，牵头组建汉江流域新能源汽车行业和襄阳都市圈先进制造行业两个省级行业产教融合共同体，使学生能够更好地适应社会的需求。三是加大对教师的培训和引进力度，加强“双师型”教师队伍建设，提高了教师的教学水平和专业素养，为学生提供更优质的师资资源。四是深入推进智慧校园建设，并围绕运行环境，整合打通各类业务系统，提供多样化便捷服务，着力构建大数据办学质量监测体系，做好职业院校数字校园建设试点工作。五是围绕办学特色，立足高水平建设专业群，建设具有中国特色的汽车院校，积极打造特色职业教育国际化品牌，增强职业教育服务国际化能力，切实参与汽车类国际标准体系建设，有效辐射“一带一路”沿线国家，为推动全球职业教育的进步与发展贡献学校的智慧和力量。

八、特色创新

（一）突出特色，做汽车能工巧匠培养的“先锋队”

坚持五育并举，对接汽车“新四化”，完善“双元六共”协同育人机制，校企共定培养目标、共商培养方案、共建教学资源、共享教学团队、共育技能人才、共评培养质量，创新“双元育人”工学结合人才培养模式，与东风公司和比亚迪等企业共建现场工程师班等，结合不同生源特点，研制高职和“3+2”专业人才培养方案，实施分层分类人才培养，培养了一大批汽车能工巧匠，其中多人参与了比亚迪和东风汽车股份有限公司等海外新能源汽车服务工程师定向培养班，并前往匈牙利等国家开展技术服务。学校入选老挝国家职业标准开发立项建设单位，持续推进国家级职业教育教师创新团队等国家级项目建设，引领了全国汽车类专业创新发展。

（二）服务产业，做产教融合高质量的“排头兵”

学校与东风汽车股份有限公司、襄阳华中科技大学先进制造工程研究院和武汉理工大学襄阳示范区等共同发起成立发挥襄阳都市圈汽车及零部件产业人才联合体和汉江流域新能源汽车行业产教融合共同体等作用，拓展产教融合的深度和广度。与谷城县政府及当地知名产业共建谷城智能制造产业学院，与湖北新华光信息材料有限公司等联合成立光电专精特新产业学院，当选全国机械行业工业软件与数字化制造产教融合共同体常务副理事长单位，校长程传红入选湖北省高等教育学会汽车工程教育专委会副主任委员，为湖北省汽车工业发展贡献智力支撑。

（三）资源共享，担当汽车文化“宣传员”

学校聚集东风和襄阳腾龙等汽车行业职业教育文化资源，以汽车文化为主题，汽车发展为主线，建设汽车文化展馆。积极与岚图等国内外知名汽车企业合作，定期举办汽车文化节、汽车设计大赛等活动，推广汽车文化，激发学生对汽车行业的兴趣和热情。大学生方程式赛车科普教育基地上线湖北“百校百馆”，接待襄阳红光路小学等中小学生汽车研学活动，促进了汽车文化的普及和推广。通过智慧襄汽网络平台，发布汽车文化相关的教育内容和最新动态，进一步扩大了汽车文化的影响力。

以汽车之名服务汽车之城，襄阳汽车职业技术学院更创新和更国际的姿态砥砺前行，努力为新时代职业教育高质量发展贡献“智慧襄汽”方案。

九、挑战与展望

（一）面临挑战

习近平总书记指出，职业教育前途广阔、大有可为，为职业教育改革发展指明了方向、提供了根本遵循。党的二十大报告提出统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，为职业教育未来发展打开了广阔空间。

近两年学校以“双高”建设为契机，全校教职工同心同德，群策群力，取得了一系列标志性成果，学校呈现出良好的发展势头。但我们也清醒地认识到，我们学校还存在不少的短板和弱项，亟待解决。

一是社会发展对学校的人才支撑需求更加突出。党的二十大报告指出，推动战略性新兴产业融合集群发展，构建新一代信息技术、人工智能、生物技术、新能源、新材料、高端装备、绿色环保等一批新的增长引擎，为学校的发展带来了千载难逢的历史机遇。在聚焦国家“双高计划”建设，聚力学校高质量发展的同时，如何创建省内一流、行业认可、海内外有影响的职业院校是一个需要系统谋划、全盘推进的重大战略问题。

二是推动落实“一体两翼五重点”任务成效不显著。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出：坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。学校在“以汽车之名 服务汽车之城”的办学定位下，就如何贯彻落实《意见》中“打造区域产教联合体”“打造行业产教融合共同体”，更好服务襄阳都市圈建设，需要进一步思考和探索。

（二）发展展望

习近平总书记强调，在全面建设社会主义现代化国家的新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。在未来发展中，学校坚持立德树人，抓住发展现代职业教育的历史性机遇，聚焦襄阳都市圈产业协同发展，精准服务湖北“51020”现代产业集群和襄阳市“144”特色产业集群，以深化产教融合为突破口，以促进科教融汇为新方向，精耕汽车产业，共育高素质高技能人才，扛鼎襄阳都市圈发展。

一是进一步彰显学校办学定位。2023年以来，学校明确了“以汽车之名 服务汽车之城”新的办学定位。学校依托汽车产业，深耕新能源汽车领域，着力提高技术技能型人才培养质量，更好发挥学校支撑汽车全产业链的作用，为襄阳都市圈建设和加快湖北构建新发展格局先行区作出更大贡献。

二是深化产教融合，打造市域产教联合体、行业产教融合共同体。与东风汽车生产基地联合成立东风汽车产业学院，由学院教师与企业工程师共同组成团队，对汽车制造工艺优化、新能源汽车动力系统改进等课题展开研究；生产实训车间按照企业真实生产环境打造，让学生在学习期间就能参与到实际汽车零部件生产、整车装配调试等环节；汽车新技术培训中心则负责对企业员工和学院师生进行智能网联汽车技术、汽车智能制造等前沿知识与技能的培训，实现资源共享与优势互补。

打造汽车行业产教联盟。联合襄阳本地的汽车整车制造企业、零部件供应商、汽车销售服务企业、汽车维修企业以及相关科研机构、行业协会等，组建襄阳汽车产教联盟。通过联盟制定统一的行业人才标准、职业培训规范等，促进成员之间的人才交流、技术合作与资源整合。

三是拓展国际化办学。加强国际交流合作，尤其加强与“一带一路”沿线国家院校、企业开展合作办学、师生交流、学术合作等项目，引进优质教育资源，提升国际化办学水平。有组织地推动学校与“走出去”企业“组团出海”，在海外设立办学机构，为海外中资企业培养本土化技术技能人才，突显我校职业教育影响力同时，传播中国职业教育经验和文化。

附表：襄阳汽车职业技术学院高等职业教育指标

表1 人才培养质量计分卡

名称：襄阳汽车职业技术学院(14357)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	3825	4687
2	毕业去向落实人数	人	3763	4601
	其中：升学人数	人	294	376
	升入本科人数	人	294	376
3	毕业生本省去向落实率	%	65.23	69.87
4	月收入	元	5000	5585.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3227	3942
	其中：面向第一产业就业人数	人	27	40
	面向第二产业就业人数	人	1302	1207
	面向第三产业就业人数	人	1898	2695
6	自主创业率	%	0.94	0.85
7	毕业三年晋升比例	%	85.68	86.36

表2 满意度调查表
名称：襄阳汽车职业技术学院(14357)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	86.41	96.49	2607	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	85.10	95.30	2607	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	84.86	95.20	2607	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	90.64	97.98	2607	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	88.35	97.43	2607	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	88.45	97.54	2607	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	95.47	95.61	7560	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96.63	96.63	1872	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.46	95.46	5688	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98.51	98.70	77	网络调查
5	家长满意度	%	95.16	98.95	5100	问卷调查

表3 教学资源表

名称：襄阳汽车职业技术学院(14357)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	17.44	17.52
2	“双师型”教师比例	%	-	32.94
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	7.17
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	22.06	22.75
4	专业群数量*	个	5	5
	专业数量*	个	30	31
5	教学计划内课程总数*	门	1514	734
		学时	72583	106324
	其中：课证融通课程数*	门	157	284
		学时	9506	32866
	网络教学课程数*	门	52	22
		学时	2464	1752
	校企合作课程数	门	-	226
		学时	-	16488
6	专业教学资源库数	个	2	6
	其中：国家级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	1
	省级数量	个	2	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	1
	校级数量	个	2	5
	接入国家智慧教育平台数	个	0	1
7	在线精品课程数*	门	49	68
		学时	3910	8320
	在线精品课程课均学生数*	人/门	433	306
	其中：国家级数量	门	0	1
	接入国家智慧教育平台数	门	0	1
	省级数量	门	1	2
	接入国家智慧教育平台数	门	0	2
	校级数量	门	66	65
	接入国家智慧教育平台数	门	0	23
8	虚拟仿真实训基地数	个	5	5
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	5	5
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	27	43
	其中：国家规划教材数	本	6	6
	校企合作编写教材数	本	7	35
	新形态教材数	本	3	14
	接入国家智慧教育平台数	本	4	5
10	互联网出口带宽*	Mbps	2000	17100
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	2000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.33	0.35
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	6014.80	6082.76

表4 服务贡献表

名称：襄阳汽车职业技术学院(14357)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	3372	4051
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	1449	1703
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	97	117
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1615	3395
	D类：到大型企业就业人数*	人	1691	381
2	横向技术服务到款额	万元	43.12	62.30
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2299.88	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	1.00	4.20
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	17	28
	其中：专利授权数量	项	17	25
	发明专利授权数量	项	3	1
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	21	15
	非学历培训学时*	学时	7192	1292
	公益项目培训学时*	学时	860	0
9	非学历培训到账经费	万元	358.82	953.23

表5 国际影响表

名称：襄阳汽车职业技术学院(14357)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	2	5
	其中：标准数量	个	2	5
	专业标准数量	个	2	5
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表
名称：襄阳汽车职业技术学院(14357)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	12159	13683
2	年生均财政拨款水平	元	146100000.00	165108000.00
3	年财政专项经费	万元	918.00	918.00
4	教职员工额定编制数*	人	879	879
	教职工总数*	人	650	749
	其中：专任教师总数*	人	603	677
	思政课教师数*	人	41	42
	体育课专任教师数	人	29	36
	辅导员人数*	人	30	75
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5293	11380
	其中：学生体质测评合格率	%	70.43	71.52
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1915	2332
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	439.01	439.01
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	126	104
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	15760	30668
	年支付行业导师课酬	万元	108.49	211.11
10	年实习专项经费*	万元	19.44	10.34
	其中：年实习责任保险经费*	万元	3.39	0.16